



Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa

Melindawati A Anunu^{1*}, Usman Moonti¹, Sudirman Sudirman¹,
Melizubaida Mahmud¹, Roy Hasiru¹.

¹*Economic Education Department, Universitas Negeri Gorontalo*

Article Info

Article history:

Received: 22 Desember 2022;

Accepted: 22 January 2023;

Published: 29 January 2023.

Keywords:

*Utilization Of Library Learning
Outcomes*

Abstract

The present study aimed to determine the effect of the utilization of the school library on students' learning outcomes in the economics subject in class X of social sciences at SMA Negeri 1 Suwawa Timur. This study employed a quantitative approach with a survey research method. The data used were primary data obtained from distributing questionnaires to students at SMA Negeri 1 Suwawa Timur, with a total sample of 41 respondents. At the same time, the data analysis technique used simple linear regression. The analysis results of the coefficient of determination in the table denoted that the adjusted coefficient of determination or the R-Squared value was 0,215 or 21,5%. This value signified that 21,5% of the variability of students' learning outcomes could be explained by the variable of the utilization of the school library. In comparison, the remaining 78,5% was explained by other variables that were not examined in this study.

Abstrak

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Negeri 1 Suwawa Timur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian Survei. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran kuesioner pada Siswa Di SMA Negeri 1 Suwawa Timur. Jumlah Penarikan Sampel dalam penelitian ini sebesar 41 responden. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Hasil analisis koefisien determinasi pada tabel diatas menunjukkan besarnya koefisien determinasi yang disesuaikan atau angka R Square adalah sebesar 0,215. atau sebesar 21,5% Nilai ini menunjukkan bahwa sebesar 21,5% variabilitas hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh variable pemanfaatan perpustakaan sekolah, sedangkan sisanya sebesar 78,5% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

How to Cite:

Anunu, M, A.; Moonti, U.; Sudirman S.; Mahmud, M.; Hasiru, R. (2023). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Economic and Business Education*, 1(1), 196-202.

*Corresponding Author

melindawatianunu98@gmail.com: Melindawati A Anunu

ISSN

[2963-508X \(Online\)](https://doi.org/10.29407/jeb.1.1.2023.2963-508X)

[2963-5160 \(Cetak\)](https://doi.org/10.29407/jeb.1.1.2023.2963-5160)

Pendahuluan

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan guru dan siswa yang didasarkan pada hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi timbal balik antara guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam kegiatan belajar di kelas guru akan memberikan materi ajar kepada siswa, kemudian siswa akan mencari tambahan materi pembelajaran yang telah diterima pada proses belajar di kelas. Untuk menunjang proses belajar siswa dalam hal ini sekolah menyediakan suatu fasilitas belajar yang dapat membantu siswa dan guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yaitu perpustakaan sekolah.

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Selama pelaksanaan belajar, masalah belajar yang berpengaruh terhadap pencapaian belajar seringkali berkaitan dengan sikap terhadap belajar, motivasi, konsentrasi, mengolah bahan ajar, kebiasaan belajar, faktor guru, lingkungan sosial serta sarana dan prasarana (Aunurrahman, 2014).

Perpustakaan merupakan pusat interaksi siswa dengan buku, sehingga perpustakaan sangat penting dalam proses belajar. Kenyamanan dan kelengkapan koleksi buku adalah syarat mutlak untuk meningkatkan kemauan dan kemampuan belajar siswa. Sehingga, diperlukan pengelolaan perpustakaan yang serius mengenai penataan perpustakaan. Karena hal ini mempengaruhi minat siswa untuk belajar. Berbagai fasilitas dan layanan yang tersedia di perpustakaan termasuk bahan literatur, jurnal, dan majalah, hasil-hasil penelitian serta ada juga aktifitas kebudayaan. Pendidikan pada dasarnya usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka.

Metode

Metode penelitian merupakan strategi umum yang dipakai dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan, guna menjawab permasalahan yang dihadapi, dalam penelitian menggunakan metode analisis korelasional dengan pendekatan survei. Sumber data yang digunakan yaitu sumber data primer. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan kuisioner.

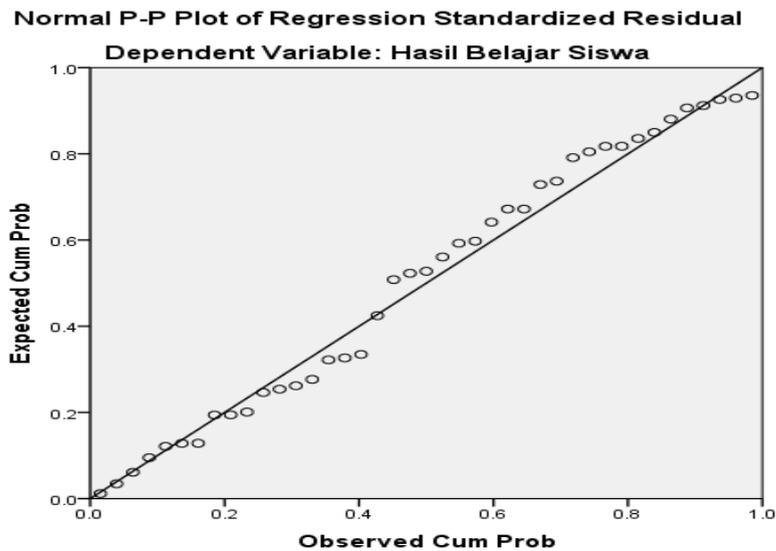
Hasil dan Pembahasan

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		41
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	7.61569443
Most Extreme	Absolute	.087
Differences	Positive	.082
	Negative	-.087
Test Statistic		.087
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil pengujian diatas diperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov Z* sebesar 0,087 dengan nilai *asympt. Sig. (2-tailed)* atau probabilitas sebesar 0,200 yang berada diatas 0,05 seperti yang telah disyaratkan. Sehingga dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.



Gambar 4.1 Grafik Hasil Pengujian Normal Probability Plot

Berdasarkan gambar tersebut dapat dilihat bahwa data (titik) menyebar disekitar garis diagonal. Berdasarkan ketentuan yang ada bahwa data normal ketika titik-titik tersebut mengikuti garis diagonal, sehingga dengan terpenuhinya criteria tersebut maka dikatakan bahwa model regresi memiliki data yang berdistribusi normal.

Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk melihat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Setelah dilakukan uji asumsi normalitas data dan ternyata terpenuhi, tahap selanjutnya dilakukan pemodelan data dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil analisis dengan bantuan program SPSS ditampilkan pada tabel sebagai berikut :

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.776	1.556		10.218	.000
	Pemanfaatan Perpustakaan	.490	.118	.422	3.765	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil analisis diatas, model regresi linear sederhana adalah sebagai berikut.

$$\hat{Y} = 16,776 + 0,490X$$

Berdasarkan model persamaan regresi tersebut, maka dapat diinterpretasikan hal-hal sebagai berikut:

- Nilai konstanta sebesar 16,776 menunjukkan jika tidak terdapat pengaruh dari Pemanfaatan Perpustakaan maka rata-rata nilai dari variabel hasil belajar siswa adalah sebesar 16,776 satuan.
- Nilai Koefisien Regresi Variabel X (Pemanfaatan Perpustakaan) sebesar 0,490 menunjukkan setiap perubahan variabel pemanfaatan perpustakaan sebesar 1 satuan akan mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 0,490 satuan.

Hasil Uji Parsial T

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.776	1.556		10.218	.000
	Pemanfaatan Perpustakaan	.490	.118	.422	3.765	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai t-tabel yang diperoleh untuk mendapatkan kesimpulan apakah menerima atau menolak H_0 , terlebih dahulu harus menentukan t-tabel yang akan digunakan. Nilai t-tabel ini tergantung pada besarnya df (degree of freedom) serta tingkat signifikan yang digunakan sebesar 5% dan nilai df sebesar $n - k - 1 = 41 - 1 - 1 = 39$ diperoleh nilai t-tabel sebesar 2,02269 (lihat lampiran). Hasil analisis dengan menggunakan bantuan program SPSS 22 diperoleh hasil yaitu nilai t-hitung $3,765 > t\text{-tabel } 2,02269$ dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu variabel pemanfaatan perpustakaan (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Suwawa Timur Kabupaten Bone Bolango (Y).

Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.422 ^a	.215	.110	7.713

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi pada tabel diatas menunjukkan besarnya koefisien determinasi yang disesuaikan atau angka *R Square* adalah sebesar 0,215. Atau sebesar 21,5%. Nilai ini menunjukkan bahwa sebesar 21,5% variabilitas hasil belajar siswa (Y) dapat dijelaskan oleh variabel pemanfaatan perpustakaan (X), sedangkan

sisanya sebesar 78,5% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian pada subbab sebelumnya ditemukan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Suwawa Timur Kabupaten BoneBolango. Hasil ini dibuktikan dengan nilai t -hitung 3,765 lebih besar dari t -tabel 2,02269 dan nilai signifikansi 0,000 atau lebih kecil dari 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa dengan diterapkannya pemanfaatan perpustakaan sekolah pada siswa maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas X IPS di di SMA Negeri 1 Suwawa Timur Kabupaten BoneBolango. Hasil penelitian ini juga dapat dibuktikan dari hasil analisis statistic deskriptif variable. Dimana dari hasil analisis untuk variable pemanfaatan perpustakaan sekolah berada pada kategori baik. Indicator yang diangkat dalam variable ini, yaitu pemanfaatan perpustakaan masuk pada kategori sangat baik berdasarkan respons dari siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini. Kemudian indicator standar perpustakaan, dan peran perpustakaan sekolah direspon oleh siswa dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan pemanfaatan perpustakaan sekolah yang dilakukan oleh guru pada siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Suwawa Timur Kabupaten Bone Bolango dapat dikatakan berhasil dan dapat diterima oleh siswa dengan baik.

Dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah yang dilakukan oleh guru berimplikasi pada hasil belajar siswa yang meningkat pula. Hal ini terlihat dari hasil analisis statistic deskriptif untuk variable hasil belajar siswa dimana sudah masuk pada kategori baik. Indicator yang diangkat dalam penelitian ini yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik sudah berada pada kategori baik, jika dilihat secara keseluruhan hasil belajar siswa dikatakan baik. Dengan demikian adanya pemanfaatan perpustakaan sekolah yang diterapkan oleh guru kepada siswa dari hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini sesuai dengan tujuan awal dari dilakukannya pemanfaatan perpustakaan sekolah, yaitu digunakan oleh guru dengan tujuan yakni agar siswa dapat memanfaatkan fasilitas belajar dengan baik. Pemanfaatan perpustakaan sekolah ini juga sesuai yang dijelaskan oleh Pawit M. Yusuf (2007) tujuan dengan diselenggarakannya perpustakaan sekolah ialah untuk memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat dilingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan murid dan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar ditingkat sekolah. Untuk itu guru, diharapkan dapat memperluas cakrawala pengetahuannya dalam kegiatan belajar-mengajar.

Dengan diterapkannya pemanfaatan perpustakaan sekolah maka peserta didik dapat belajar dengan baik karena didukung dengan fasilitas belajar yang mumpuni sehingga memudahkan untuk proses pembelajaran ketika diberi tugas oleh guru. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk membandingkan hasil pekerjaannya dengan hasil peserta didik yang lain, sehingga peserta didik belajar lebih baik, punya tanggungjawab atas tugas yang diberikan kepadanya serta membantu peserta didik percaya kemampuannya yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajarnya.

Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian dari Nur Khafidin & Apik Budi Santoso (2018), Angga Pristiwantoro (2016), dan Olan Irwandi (2013) yang menyatakan bahwa

pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Suwawa Timur Kabupaten BoneBolango. Hasil ini dapat menjelaskan bahwa dengan diterapkannya pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh guru maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini sebagai berikut. (1). Dari hasil penelitian penerapan pemanfaatan perpustakaan sekolah dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena siswa diberikan referensi yang jelas untuk menambah pengetahuan siswa sehingganya dapat meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri. Untuk itu pemanfaatan perpustakaan sekolah sangat direkomendasikan untuk diterapkan karena efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. (2). Guru yang menerapkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, kedepannya dapat memperbanyak referensi pembelajaran agar dapat menjadi variasi dalam pemberian tugas.

Daftar Pustaka

- Abidin, S. (2018). *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMK Pratidina Makassar*. Jurnal Diskursus Islam, 6(1), 55-70. <https://doi.org/10.24252/ljdi.v56i1.6775>
- Akbar, A. (2021). *Fungsi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 3 No 1 p-ISSN 2656-8063. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3il.286>
- Annurahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi, 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. *Pengolahan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. V, 2006
- Darmono, M. 2007. *Perpustakaan sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: PT Gasindo.
- Dimiyati dan Mudjono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Hamalik, O. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Sinar baru
- Ketut Artana (2019) *Upaya Mengoptimalkan Peran Perpustakaan Sekolah Melalui Pengelolaan Yang Profesional*. Acarya Pustaka: Jurnal Ilmia Perpustakaan dan Informasi. Vol. 6, No. 1, ISSN: Print 2442-2366. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/AP>
- Kahafidin, N., & Santoso, A. B. (2018). *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Geografi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gringsing Kabupaten Batang*. Edu Geography, 6(2), 1004-109.
- Milburga, C. Larasati. *Membina Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, Cet. X, 2001
- Purwanto, W. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Blitar*. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).

<http://repository.um.ac.id/id/eprint/38591>

Purwanto, 2002. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Pawit M.Y. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta ; kencana

Ristiani (2021). *Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Hasil Belajar Siswa*. Dewantara: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan. P.46-59. ISSN 2541-60X

Pristiwantoro, A. (2015). *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Jurusan Akuntansi SMK PGRI 5*

Saenal, A. (2018) *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SMK Pratidna Makassar* Vol. 06, No 1

Slameto, 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rinika Cipta.

Simpson. 2003. *Peningkatan Prestasi Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Insan Cendikia.

Soedibyo, Noerhayati. *Pengelolaan Perpustakaan*, Jilid I, Bandung: Alumni, 1987.

Sudjana N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar baru

Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung Rosdakarya

Wibowo, T. (2022). *Pengaruh penggunaan aplikasi perpustakaan digital terhadap hasil belajar siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 2(1), 8-12



This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Editorial of JEBE : Economic Education Study Program, Faculty of Economics Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia