



Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Hasil Belajar Rasi Maku¹, Usman Moonti², Sudirman Sudirman³),

^{1,3}*Economic Education Department, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia*

Article Info

Article history:

Received: 18 August 2023;

Accepted: 05 September 2023;

Published: 07 September 2023.

Keywords:

Cognitive Ability, Student Learning Outcomes.

Abstract

This research aimed to determine the effect of cognitive abilities on students' learning outcomes in economics subject in class XI of SMAN 1 Wonosari, Boalemo regency, Gorontalo Province. The research method employed a survey research method With a quantitative approach. The data used were primary Data obtained by distributing questionnaires to student in Class XI economics subjects. At the same time, the sampling Use in this research was a random sampling method, with a total of 43 students as respondents. In comparison, the data analysis used simple linear regression analysis. The research finding depicted that there was an effect of Cognitife abilities on students' learning outcomes in Subject in class XI of SMAN 1 Wonosari, Boalemo Regency The research hypothesis was valid where H_1 was accepted And H_0 was receted, and t_{count} was higher than t_{table} ($3,232 > 2,02269$). In the meantime the results of the coefficient of determination indicated the R- Square value of 0,240, signifying that the of cognitife on students' learninf outcomes was 24%

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemampuan kognitif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo, Provinsi Gorontalo. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran kuisioner pada siswa kelas XI untuk mata pelajaran ekonomi. Penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode sample randomnessampling dengan jumlah responden 43 siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh kemampuan kognitif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo. Hipotesis Penelitian Terbukti H_1 diterima dan H_0 ditolak, t_{hitung} lebih besar dari pada t_{table} ($3,232 > 2,02269$). Hasil koefisien determinasi menunjukkan nilai R-Square (0,240) dengan artian besaran pengaruh kemampuan kognitif terhadap hasil belajar siswa sebesar 24%

How to Cite:

Maku,R;Moonti,U; Sudirman, S. (2023). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Hasil Belajar. *Journal of Economic and Business Education*, 1(3), 44-48.

*Corresponding Author

Email : rasimaku@gmail.com : Rasi Maku

ISSN

[2963-508X \(Online\)](https://doi.org/10.29407/jeb.1.3.2023.2963-508X)

[2963-5160 \(Cetak\)](https://doi.org/10.29407/jeb.1.3.2023.2963-5160)

Pendahuluan

Adapun dari pendidikan yang termuat dalam undang-undang pasal 3 pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Besarkan undang-undang tersebut maka salah satu aspek yang menentukan keberhasilan tujuan pendidikan yaitu proses pembelajaran. Tercapainya tujuan proses pembelajaran dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan (Widayanti, 2014), seabagai hasil interaksi dalam pembelajaran (Dimiyati dan Mudjiono, 2006). Menurut Melvin dalam (Gobel et al., 2019) bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku peserta didik setelah mengikuti sebuah proses pembelajaran. Hal yang sama juga di kemukakan oleh Rifa'i and Anni dalam (Muhamad et al., 2023) bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku setelah mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 menurut kemdikbud dalam ...bahwa proses pembelajaran berpusat pada peserta didik atau siswa, sehingga kemampuan kognitif peserta didik sangat penting didalam proses pembelajaran.

Merujuk pada Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi di capai melalui tiga ranah, yaitu kognitif, efektif, psikomotorik (Sudjana. 2009). Salah satu aspek yang dikembangkan yang perlu dikembangkan adalah aspek kognitif anak. Kognitif adalah suatu proses berpikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa (Sujiono, 2011). Proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (intelegensi) yang mencirikan seseorang dengan berbagai minat terutama sekali ditujukan pada aide-ide dan belajar. Intelegensi sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah atau untuk mencipta karya yang dihargai dalam suatu kebudayaan atau lebih (H. Gardner dan Hatch, 1989)

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo Provinsi Gorontalo, ditemukan beberapa fakta bahwa dengan adanya kemampuan kognitif yang dimiliki oleh siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi, bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI sudah mencapai KKM

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional karena mencari pengaruh antara kemampuan kognitif dan hasil belajar siswa, metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivism*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis dan bersifat kuantitatif atau statistis dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2018). Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan diatas maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini berjumlah 145 siswa yang berlokasi di kelas XI SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo, Provinsi Gorontalo. melihat bahwa jumlah populasi itu berada antara 101 sampai dengan 500 yakni 145 populasi, maka sampel dapat diambil 30-40%,

Sehingga sampel yang dihasilkan berjumlah 43 orang siswa

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian ini, karena tujuan utama dari penelitian ini adalah mendapatkan data. Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan beberapa teknik, yaitu : observasi, wawancara, dokumentasi dan kuisioner.

Metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah metode analisis data kuantitatif. Metode analisis data kuantitatif adalah metode yang tergantung pada kemampuan untuk menghitung data secara akurat. Beberapa contoh metode analisis kuantitatif, seperti teknik korelasional, regresi, komparasi, deskriptif dan sejenisnya

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif untuk variabel Kemampuan Kognitif pada tabel diatas masuk dalam kategori sangat baik dengan angka 4,23. Dari keenam indikator yang diangkat dalam variabel ini, untuk indikator Mengingat (C1) berada pada kategori baik (4,12), sementara untuk indikator Memahami (C2) (4,17), indikator Menerapkan (C3) (4,20), indikator Menganalisis (C4) (4,17), Indikator Mengevaluasi (C5) (4,32), dan indikator Menciptakan (C6) (4,44) masuk dalam kategori Sangat Baik. Dari nilai ke enam indikator di atas dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Kognitif di SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo sudah masuk dalam kategori sangat baik menurut siswa pada Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo Provinsi Gorontalo. Berdasarkan hasil analisis deskriptif untuk variabel hasil belajar siswa pada tabel diatas nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa untuk nilai terendah adalah 70,00 dan nilai tertinggi adalah 95,00 dengan nilai *mean statistic* 81,13 dan standar deviasi sebesar 1,887. Nilai *mean* yang lebih besar dari standar deviasi tersebut menandakan bahwa nilai hasil belajar siswa sudah sangat baik dan dapat dikatakan berhasil. Berdasarkan hasil pengujian diatas diperoleh nilai *Kolmogorov-Smirnov Z* sebesar 0,064 dengan nilai *asympt. Sig. (2-tailed)* atau probabilitas sebesar 0,200 yang berada diatas 0,05 seperti yang telah disyaratkan. Sehingga dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Berdasarkan pengujian validitas pernyataan dikatakan valid jika *r*-hitung lebih besar dari *r*-tabel. Nilai **r-tabel** didapatkan dari tabel *rho* dimana $df = n - 2$ ($n = 26 - 2 = 24$) dan tingkat signifikan 5% maka nilai *r*-tabel sebesar 0,3882. dengan demikian dari 30 (tiga puluh) pernyataan yang digunakan untuk mengukur validitas dari variabel Kemampuan Kognitif ditemukan bahwa semua pernyataan telah memiliki nilai *r*-hitung lebih besar dari *r*-tabel 0,3882. sehingga dikatakan memenuhi uji validitas dan digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai *t*-tabel yang diperoleh untuk mendapatkan kesimpulan apakah menerima atau menolak H_0 , terlebih dahulu harus menentukan *t*-tabel yang akan digunakan. Nilai *t*-tabel ini tergantung pada besarnya *df* (*degree of freedom*) serta tingkat signifikan yang digunakan sebesar 5% dan nilai *df* sebesar $n - k - 1 = 43 - 1 - 1 = 41$ diperoleh nilai *t*-tabel sebesar 2,02269 (lihat lampiran).

Hasil analisis dengan menggunakan bantuan program SPSS 22 diperoleh hasil yaitu nilai t -hitung $3,232 > t$ -tabel $2,02269$ dan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu variabel Kemampuan Kognitif (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa (Y) pada Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo Provinsi Gorontalo.

Berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi pada tabel diatas menunjukkan besarnya koefisien determinasi yang disesuaikan atau angka *R Square* adalah sebesar $0,240$. Atau sebesar 24% . Nilai ini menunjukkan bahwa sebesar 24% variabilitas Hasil Belajar Siswa (Y) dapat dijelaskan oleh variabel Kemampuan Kognitif (X), sedangkan sisanya sebesar 76% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Kemampuan Kognitif (X) berpengaruh positif signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa (Y) pada Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo Provinsi Gorontalo. Hasil ini dapat menjelaskan bahwa dengan diterapkannya Kemampuan Kognitif oleh Guru SMAN 1 Wonosari maka dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 1 Wonosari Kabupaten Boalemo Provinsi Gorontalo.

Saran

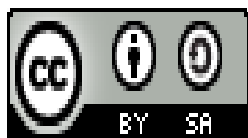
Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. SMAN 1 Wonosari harus lebih mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode-metode yang dapat membangkitkan kemampuan siswa melalui pelatihan serta pembelajaran yang membuat siswa menjadi aktif sehingga akan berdampak pada hasil belajar yang memuaskan.
2. Guru pengajar mata pelajaran diharapkan dapat membimbing serta dapat menjadi motivator bagi siswa untuk dapat belajar dengan giat sehingga dapat mengasah kemampuan siswa untuk dapat berkembang baik dari sisi nilai pembelajaran maupun dari sisi karakter, sifat serta kepribadian siswa

Daftar Pustaka

- Gobel, I., Ahmad, M., & Sudirman, S. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Outdoor Study. *Jambura Economic Education Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.37479/jeej.v1i2.2526>
- Khaer, F. (2017). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Gugus 01 Kecamatan Selaparang Tahun Pelajaran 2016/2017. Universitas Mataram.
- Kurniawan, A. H. (2012). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Kemampuan Psikomotorik Mata Pelajaran Produktif Alat Ukur Siswa Kelas X Jurusan Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Muhammadiyah Prambanan. *Yogyakarta: UNY*.
- Marlena, N. (2019). Hubungan Hasil Belajar Aspek Kognitif Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Dengan Akhlak Siswa SD Negeri 26 Kaur Kabupaten Kaur. IAIN Bengkulu.

- Muhamad, R., Mahmud, M., & Bahsoan, A. (2023). The Use Of Learning Media on Students' Learning Outcomes. *Journal of Economic and Business Education*, 1(1), 30–35. <https://doi.org/10.37479/jebe.v1i1.16925>
- Sugiyono, P. D. (2018a). Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. ALFABETA, cv Jl Gegerkalong Hilir No. 84 Bandung.
- Suparyanto dan Rosadi (2015). (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir kritis dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN Tulungagung. *Pendidikan*, 5(3), 248–253.
- Suryanti, N. (2014). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Humanika*, 4(1).
- Susanti, E. (2020). Upaya Guru dalam meningkatkan kemampuan Kognitif Anak melalui Bermain Balok di PAUD Ceria Banjar Rejo Lampung Timur. IAIN Metro.
- Tialo, R. S., Panigoro, M., & Sudirman, S. (2023). Study Of High Level Of Thingking Ability Of Class XI Students At State Vocational School 4 Gorontalo. *Journal of Economic and Business Education*, 1(1), 14–20.
- Sugiyono, P. D. (2018). *No Title*. Alfabeta.



This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Editorial of JEBE : Economic Education Study Program, Faculty of Economics Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia