



Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo

Astria Ningsih*¹, Melizubaida Mahmud², Agil Bahsoan³, Roy Hasiru⁴,
Rierind Koniyo⁵, Cristian Polamolo⁶, Risca Marsanti Halid⁷

¹⁻⁵ *Economic Education Department, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia*
E-mail alicyaningsih312@gmail.com

Abstract

This study aimed to discover the Influence of Learning Motivation and Utilization of learning Resources on the Learning Outcomes of VIII Grade Students in Integrated Social Science Subject at SMP Negeri 7 Gorontalo. The data source for this study was primary data with multiple linear regression as the technique of analyzing the data. The data In this study were collected using questionnaires/surveys. Furthermore, the population in this study consisted of 113 students, while the sample consisted of 30 students. The results of this study showed that the coefficient of determination test value showed R Square (0,661). This means that the regression model obtained was able to explain that the variables of Learning Motivation (X1) and Utilization of Learning Resources (X2) can influence the Learning Outcomes of VIII Grade Students in Integrated Social Science Subject at SMP Negeri 7 Gorontalo by 66,1%. At the same time, the remaining percentage was influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: *Learning Motivation, Utilization of Learning Resources, and Students Learning Outcomes.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 7 Gorontalo. Sumber data dari penelitian ini adalah data primer. Teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner/angket. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 113 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah 30 siswa. Data dianalisis dengan menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai R (0,813) dan R Square (0,661). Artinya bahwa model regresi yang diperoleh mampu menjelaskan bahwa variabel Motivasi belajar (X1) dan Pemanfaatan Sumber belajar (X2) dapat mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo sebesar 66,1%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak teliti.

Pendahuluan

Menurut Mulyasa (2003) menyatakan bahwa “sumber belajar adalah segala sesuatu yang bisa memfasilitasi siswa memperoleh berbagai pengetahuan, informasi, pengalaman dan keterampilan pada proses pembelajaran”. Pemanfaatan berbagai sumber belajar tersebut tergantung dari keterampilan pengajar, biaya, waktu, dan kebijakan yang lainnya. Tentunya sumber belajar yang digunakan berhubungan dengan materi yang dibahas, terpilih, dan terkini (Farida et al., 2015). Sumber belajar yaitu segala sesuatu yang terdapat di luar diri siswa atau dalam bentuk bahan ajar yang sengaja dibuat untuk memberikan kemudahan dan kesempatan kepada siswa memperoleh pengetahuan, informasi, keterampilan dan pengalaman pada proses belajar.

Sumber belajar yang terdapat di sekolah, dapat dimanfaatkan oleh siswa seperti buku, LKS, majalah, surat kabar, sarana perpustakaan, sarana laboratorium, kegiatan ekstrakurikuler yang dapat menjadikan siswa memiliki saran lebih (Parmadani & Latifah, 2016). Pemanfaatan sumber belajar tergambar melalui indikator yaitu manusia, bahan ajar, alat dan perlengkapan pembelajaran, lingkungan, kegiatan (teknik), dan pesan menurut (Sudjana, 2016:79-80) dalam (Herawati & Muazza, 2020). Menurut penelitian H. P. Astuti (2011) bahwa Indikator sumber belajar adalah lingkungan, bahan tertulis atau bentuk cetak, orang dan teknologi.

Adapun kriteria hasil belajar dalam penelitian ini yakni siswa yang berada tingkat keberhasilan “tinggi” jika nilainya >84 , “cukup” jika nilainya >75 , “rendah” dan “sangat rendah” jika nilainya <75 , dengan itu dapat diambil kesimpulan bahwa kriteria hasil belajar yang ideal atau sesuai dengan standar dalam penelitian ini adalah jika nilainya >75 .

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, serta data tahun 2023 yang dilakukan pendidik mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII SMP Negeri 7 Gorontalo dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.1 KKM hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMP N 7 Gorontalo

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Siswa	Yang	Siswa	Yang	Tidak	
				Melampaui KKM	Standar	Melampaui KKM	Standar	Standar	
				Jumlah	%	Jumlah	%		
1	VIII.1	32	75	11	35%	21	65%		
2	VIII.2	25	75	10	35%	15	65%		
3	VIII.3	25	75	10	35%	15	65%		
4	VIII.4	31	75	9	35%	22	65%		

Sumber: KKM hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMP N 7 Gorontalo dengan data guru tahun 2023.

Tabel diatas menunjukkan bahwa KKM hasil belajar IPS Terpadu adalah 75, hal ini dilihat dari keterangan guru IPS terpadu kelas VIII SMP Negeri 7 Gorontalo. Hasil belajar siswa tidak mencapai KKM yang dimana standar KKM adalah 75, selain itu penulis juga memperoleh informasi terkait dengan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar dan pemanfaatan sumber belajar dari 113 siswa yang terdiri dari 4 kelas yang dapat melampau standar sebanyak 35% dan yang belum melampau standar sebanyak 65%. Dengan rincian 73 siswa dikategorikan mencapai hasil “rendah” dengan kisaran nilai 0-75, 84 siswa dikategorikan “cukup” dengan kisaran nilai 76-84, serta 40 dikategorikan tinggi dengan kisaran nilai 85-93.

Hasil belajar yang sedemikian rupa di karenakan pembelajaran yang berlangsung pasif selain itu kurangnya motivasi belajar terhadap siswa dan sumber belajar tidak dimanfaatkan secara baik serta terdapat faktor lainnya, seperti suka ngobrol dengan teman belakangnya, ribut ketika guru sedang menjelaskan, ada yang sibuk memainkan benda-benda disekitarnya. Kemudian ketika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mereka hanya diam, tanpa memberikan respon seolah mengerti apa yang telah dijelaskan oleh guru.

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP Negeri 7 Gorontalo.

Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dimaksud untuk menyelidiki keadaan, kondisi, situasi, peristiwa, kegiatan dan lain-lain yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian Arikunto, (2016).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Metode deskriptif dapat diartikan sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan subjek atau objek dalam penelitian dapat berupa orang, lembaga masyarakat, dan yang lainnya yang pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak apa adanya.

Hasil dan Pembahasan

Validitas Variabel Motivasi Belajar (Variabel X1)

Tabel 4.7 Hasil uji validitas instrumen model *pearson product moment* pada variabel Motivasi Belajar (X1)

No Item	R hitung	R tabel 5%	Kriteria
Item1	0.527		Valid
Item2	0.498		Valid
Item3	0.756		Valid
Item4	0.653		Valid
Item5	0.423		Valid
Item6	0.355		Valid
Item7	0.599		Valid
Item8	0.707		Valid
Item9	0.614		Valid
Item10	0.586		Valid
Item11	0.458		Valid
Item12	0.604		Valid
Item13	0.362		Valid
Item14	0.524	0,361	Valid
Item15	0.653		Valid
Item16	0.431		Valid
Item17	0.394		Valid
Item18	0.392		Valid
Item19	0.318		Valid
Item20	0.167		Tidak Valid

Validitas Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (Variabel X2)

Tabel 4.8 Hasil uji validitas instrumen model *pearson product moment* pada variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X2)

No Item	R hitung	R tabel 5%	Kriteria
Item1	0.505		Valid
Item2	0.629		Valid
Item3	0.739		Valid
Item4	0.595		Valid
Item5	0.364		Valid
Item6	0.459		Valid
Item7	0.458		Valid
Item8	0.668		Valid
Item9	0.666		Valid
Item10	0.467	0,361	Valid
Item11	0.516		Valid
Item12	0.487		Valid

Item13	0.507	Valid
Item14	0.659	Valid
Item15	0.404	Valid
Item16	0.550	Valid
Item17	0.403	Valid
Item18	0.697	Valid
Item19	0.391	Valid
Item20	0.676	Valid

Validitas Variabel Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

Table 4.9 Hasil uji validitas instrumen model *pearson product moment* pada variabel Hasil Belajar Siswa (Y)

No Item	R hitung	R tabel 5%	Kriteria
Item1	0.736		Valid
Item2	0.448		Valid
Item3	0.537		Valid
Item4	0.441		Valid
Item5	0.735		Valid
Item6	0.658		Valid
Item7	0.639		Valid
Item8	0.555		Valid
Item9	0.609		Valid
Item10	0.364		Valid
Item11	0.646		Valid
Item12	0.507		Valid
Item13	0.686		Valid
Item14	0.667		Valid
Item15	0.653	0,361	Valid
Item16	0.437		Valid
Item17	0.525		Valid
Item18	0.503		Valid
Item19	0.688		Valid
Item20	0.603		Valid
Item21	0.658		Valid

Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen

Tabel 4.10 Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen

No	Variabel	Cronbach Alpha	R tabel	Keterangan
1.	Motivasi Belajar (X1)	0.844	0,600	Reliabel
2.	Pemanfaatan Sumber	0.878	0,600	Reliabel

Belajar (X2)			
3.	Hasil Belajar Siswa (Y)	0.898	0,600
			Reliabel

Uji t (Parsial)

Tabel 4.15 Hasil Uji t

Coefficients ^a			
Model		t	Sig.
1	(Constant)	,764	,452
	Motivasi Belajar	4,760	,000
	Pemanfaatan Sumber Belajar	4,210	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari hasil tabel diatas dapat diketahui hasilnya yaitu:

1. Variabel Motivasi Belajar (X1) memiliki nilai Signifikansi (Sig.) sebesar **0,000 < 0,05**, sedangkan nilai thitung variabel Motivasi Belajar (X1) sebesar **4,760 > 2,051** sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis Ha diterima dan H0 ditolak, artinya variabel Motivasi Belajar berpengaruh secara parsial terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.
- c. Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X2) memiliki nilai Signifikansi (Sig.) sebesar **0,000 < 0,05**, sedangkan nilai thitung variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X2) sebesar **4,210 > 2,051** sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis Ha diterima dan H0 ditolak, artinya variabel Pemanfaatan Sumber Belajar berpengaruh secara parsial terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.

Uji F (Simultan)

Tabel 4.16 Hasil Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	887,992	2	443,996	26,348	,000^b
	Residual	454,975	27	16,851		
	Total	1342,967	29			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar
b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Sumber Belajar, Motivasi Belajar

Dari tabel diatas dapat diketahui hasilnya yaitu:

1. Nilai Fhitung = **26,348** dan Ftabel = **3,35**, jadi Fhitung > Ftabel, artinya variabel Motivasi Belajar (X1) dan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X2) sama – sama berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar Siswa (Y) Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.
2. Nilai Signifikansi sebesar **0,000 < 0,05** artinya variabel Motivasi Belajar (X1) dan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X2) sama – sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Hasil Belajar Siswa (Y) Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.

Uji Koefisien Determinasi (R²)

Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi
 Variabel X1 dan X2 ke Y

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,813^a	,661	,636	4,10499

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Sumber Belajar, Motivasi Belajar
 b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari hasil analisis data pada tabel diatas didapatkan nilai **R=0,813** dan **R Square=0,661**. Artinya bahwa model regresi yang diperoleh mampu menjelaskan bahwa variabel Motivasi Belajar (X1) dan Pemanfaatan Sumber Belajar (X2) dapat mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo sebesar **66,1%**. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Uji Model Regresi Linier Sederhana

Tabel 4.18 Uji Model Regresi

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardize t	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	8,334	10,915	,764	,452
	Motivasi Belajar	,505	,106	,549	,000
	Pemanfaatan Sumber Belajar	,472	,112	,485	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan data pada tabel diatas diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

Maka dari model diatas dapat dimasukkan hasil output sebagai berikut:

$$Y = 8,334 + 0,505X_1 + 0,472X_2 + e$$

- a. Nilai konstanta sebesar **8,334**, hal ini berarti jika diasumsikan variabel Motivasi Belajar (X_1) dan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X_2) sama dengan nol maka Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo akan tetap atau tidak berubah sebesar **8,334**. dengan asumsi variabel lainnya adalah tetap atau konstan
- b. Nilai koefisien regresi variabel Motivasi Belajar (X_1) sebesar **0,505** ini berarti bahwa setiap terjadi peningkatan variabel Motivasi Belajar sebesar satu satuan maka Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo akan naik sebesar 0,505 dengan asumsi variabel lainnya adalah tetap atau konstan.
- c. Nilai koefisien regresi variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X_2) sebesar **0,472** ini berarti bahwa setiap terjadi peningkatan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar sebesar satu satuan maka Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo akan naik sebesar 0,472 dengan asumsi variabel lainnya adalah tetap atau konstan.

Pembahasan

Pengaruh Motivasi Belajar (X_1) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y).

Berdasarkan hasil uji statistik pengujian secara parsial (uji t) variabel Motivasi Belajar (X_1) diperoleh nilai thitung > ttabel yakni sebesar **4,760 > 2,051** dengan nilai signifikansi sebesar **0,000 < 0,05**. maka hipotesis yang menyatakan bahwa “ada pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dapat **diterima**. Hal ini mengartikan bahwa variabel Motivasi Belajar (X_1) berpengaruh secara parsial terhadap Hasil Belajar Siswa Siswa kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.

Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar (X_2) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y).

Berdasarkan hasil statistik pengujian secara parsial (uji t) variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X_2) diperoleh nilai thitung > ttabel yakni sebesar **4,210 > 2,051** dengan nilai signifikansi sebesar **0,000 < 0,05**. Maka hipotesis yang menyatakan bahwa “ada pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa **diterima**. Hal ini mengartikan bahwa variabel Pemanfaatan Sumber Belajar (X_2) berpengaruh secara parsial terhadap Hasil Belajar Siswa

Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.

Pengaruh Motivasi Belajar (X1) dan Pemanfaatan Sumber Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y).

Berdasarkan hasil statistik pengujian secara simultan (uji F) variabel diperoleh nilai Fhitung lebih besar dari Ftabel yakni sebesar $26,348 > 3,35$ dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,005 ($0,000 < 0,05$). maka hipotesis yang menyatakan ada pengaruh variabel Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara simultan (bersama – sama) terhadap Hasil Belajar Siswa dapat **diterima**. Hal ini mengartikan bahwa variabel Motivasi Belajar dan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar berpengaruh secara simultan atau bersama – sama terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.

Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan pada bagian sebelumnya, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

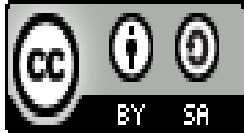
1. Motivasi Belajar berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.
2. Penggunaan Pemanfaatan Sumber Belajar berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar Siswa Siswa kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.
3. Motivasi Belajar dan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar berpengaruh secara bersama – sama terhadap variabel Hasil Belajar Siswa Siswa kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 7 Gorontalo.

Daftar Pustaka

- Abdul, Majid. 2012. *Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Rosda Karya*
- Agustina, Sovia, Mohammad Arief, and Raisa Fitri, 'Pengaruh Minat Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 7.2 (2022), 202–13 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v7i2.47900>>
- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badriyah, Lailatul, 'Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Smp Bakti Mulya 400 Pondok Pinang Jakarta Selatan', *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2010,1–89

- <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/904%0Ahttp://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/904>>
- Catharina Tri Ani, Psikologi Belajar. UNNES PRESS, Semarang, 2012
- Bone, Kabupaten, 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 Manurunge Kecamatan Tanete Riattang', 2019, 369–73
- Damiti, F., & Koniyo, R. (2024). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Mata Kuliah Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Ung. Jurnal Pendidikan Ekonomi Jambura , 6 (1), 92-100.
- Farida, I., Herkulana, & Salim, I. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 11 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kh* (Puspita, 2020)*atulistiwa*. Vol.4 (5), hal 1-14.
- Febyanita, Icha, and Dyah Ayu Pramoda Wardhani, 'Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1.6 (2020), 1205–10
- Ferdy Dungus & Marcel Supit. (2018). *Pengaruh Suasana Akademik, Pelayanan Akademik, Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Fisika*. Jilid 7 (5) (dalam ta lian).https://www.ijsr.net/archive/v7i5/33041_801.pdf (iakses 11 Agustus 2023).
- Hasanah, Uswatun, 'Media Dan Sumber Belajar Ips Bagi Anak Usia Sd / Mi', *Ijtimaiya*, 2.1 (2018), 162–85
- Herlin Febriana Dwi Prasti. 2012. *Indikator-indikator Motivasi Belajar*, (online), (<http://iidshvoong.com/socialsciences/> di akses tanggal 24 April 2012).
- Herawati, T., & Muazza. (2020) Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Pemanfaatan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bayung Lencir. *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 1 (2), hal 437-450.
- Tonge, I., Panigoro, M., Bahsoan, A., Mahmud, M., & Sudirman, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa. *Journal on Teacher Education*, 5(1), 582-592.
- Komalasari, Kokom. 2010. *"Pembelajaran Kontekstual konsep dan aplikasi"*. Bandung :Refika Aditama
- Kuruway, Maria, 'Pengaruh Kepemimpinan, Motivasi Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Sekretaris Daerah Kabupaten Mappi', *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 3.1 (2021), 85–92 <<https://doi.org/10.31933/jemsi.v3i1.698>>
- Masripah, Idan Wiganda, and Nurul Fatonah, 'Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI', *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13.01 (2019), 236–48 <<http://openjournal.unmuhpnk.ac.id/index.php/bioed/article/view/1034>>

Mulyasa. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung: Remaja Rosda Karya.



This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Editorial of JEBE : Economic Education Study Program, Faculty of Economics and Business Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia.