



Pengaruh Minat dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan

Sunardi¹, Rahmad Syarifudin², Buyung R. Machmoed³,

^{1,2,3} Fakultas Teknik, Universitas Negeri Gorontalo, Moutong Kec. Tilongkabila, Kabupaten Bonebolango, Gorontalo 96119.

e-mail: sunardi@ung.ac.id

Abstrak

Minat menjadi guru dan persepsi profesi guru menjadi factor penting untuk menunjang kesiapan mahasiswa menjadi guru produktif di program studi kependidikan yang ada di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Menganalisis pengaruh minat terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo (2) Menganalisis pengaruh persepsi profesi guru terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo (3) Menganalisis pengaruh minat dan persepsi profesi guru secara simultan terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo. Jenis penelitian ini asosiatif untuk mencari pengaruh minat dan persepsi profesi guru terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru produktif. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi kependidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo Angkatan 2017 - 2018, sejumlah 216 orang, jumlah sampel yang ideal menggunakan rumus Slovin adalah 140 orang. Menggunakan Teknik pengumpulan data melalui penyebaran angket, dan Teknik analisis data melalui regresi sederhana dan regresi ganda. Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif minat dan persepsi profesi guru terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan, sebesar 17,9% terhadap kesiapan menjadi guru produktif.

Kata Kunci: Kesiapan Menjadi Guru, Minat, Persepsi Profesi Guru

Abstract

The interest in becoming a teacher and the perception of the teacher profession are important factors to support the readiness of students to become productive teachers in the educational study program at the Faculty of Teknik, Gorontalo State University. The objectives of this study are: (1) Analyzing the influence of interest on readiness to become productive teachers for students of the Education Study Program at the Faculty of Engineering, Gorontalo State University (2) Analyzing the influence of teacher professional perceptions on readiness to become productive teachers of students of the Education Study Program at the Faculty of Engineering, Gorontalo State University (3) Analyzing the influence of interest and perception of the teacher profession simultaneously on readiness to become productive teachers for program students. Educational Studies at the Faculty of Engineering, Gorontalo State University. This type of research is associative to look for the influence of the interests and perceptions of the teacher profession on the readiness of students to become productive teachers. The population of this study is all students of the educational study program at the Faculty of Engineering, Gorontalo State University Batch 2017 - 2018, a total of 216 people, the ideal number of samples using the Slovin formula is 140 people. Using data collection techniques through questionnaire deployment, and data analysis techniques through simple regression and multiple regression. The results show that there is a positive influence of interest and perception of the teacher profession on the readiness to become productive teachers for students of the Education Study Program, by 17.9% on readiness to become productive teachers.

Keywords: *Motorcycle Technology, Practicum Module, Problem Based Learning.*

Diterima : 15/05/2023
Disetujui : 07/06/2023
Dipublikasi : 30/06/2023

©2023 Sunardi, Rahmad, Buyung

Pendahuluan

Pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia sehingga dapat tercapainya negara yang terus berkembang. Dalam pendidikan dibutuhkan tenaga pendidikan untuk menunjang pendidikan seperti guru, dosen dan lainnya. Program Studi (prodi kependidikan) secara umum mempersiapkan mahasiswa calon guru, begitu juga yang ada di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo sendiri memiliki program studi yang nantinya akan siap menjadi guru produktif untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Guru produktif di bidang kejuruan adalah seseorang yang mampu efektif mengajar dan memberikan panduan kepada siswa dalam konteks pendidikan kejuruan. Penting untuk seorang guru memperhatikan Kreativitas dalam Pengajaran agar dapat menarik minat dan bakat serta menstimulus siswa dalam menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan interaktif. Minat mengacu pada dorongan atau ketertarikan siswa terhadap suatu bidang atau pekerjaan tertentu. Penting untuk memahami sejauh mana mahasiswa yang sedang belajar untuk menjadi guru memiliki minat dalam profesi guru.

Minat yang tinggi terhadap profesi guru dapat memberikan motivasi tambahan untuk belajar dan mengembangkan diri dalam bidang pendidikan. Motivasi yang kuat akan memberikan bekal kesiapan untuk Kesiapan adalah kondisi di mana seseorang merasa siap untuk mengambil peran atau tanggung jawab tertentu. Dalam konteks ini, kesiapan menjadi guru produktif melibatkan pemahaman, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk berhasil dalam peran guru ke depan. Kesiapan ini dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti minat dan persepsi terhadap profesi guru, serta pendidikan dan pelatihan yang diterima oleh mahasiswa.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Minat dan Persepsi Profesi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan".

Metode

Jenis penelitian ini adalah penelitian asosiatif menurut Kolehangan dan Roring, (2018) Jenis penelitian asosiatif adalah jenis penelitian yang bersifat mencari hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih. yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas yaitu Minat (X1), dan Persepsi Profesi Guru (X2), terhadap variabel terikat yaitu Kesiapan Menjadi Guru Produktif (Y). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu semua informasi atau data diwujudkan dalam angka dan analisisnya berdasarkan analisis statistik.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ini untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan atau mencari informasi. Data yang diungkap dalam penelitian ini adalah data mengenai Kesiapan Menjadi Guru Produktif (Y), Minat (X1), dan Persepsi Profesi Guru (X2). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket atau kuesioner.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan salah satu aspek yang berperan dalam kelancaran suatu penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data mengenai Kesiapan Menjadi Guru Produktif (Y), Minat (X1), dan Persepsi Profesi Guru (X2), adalah angket. Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dan responden tinggal memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban yang sudah tersedia.

Dalam penelitian ini dibuat dengan penskoran menggunakan skala bertingkat. Terdapat empat jawaban alternatif yang di berikan kepada responden, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Pernyataan

yang digunakan sebagai instrumen berupa pernyataan positif dan negatif yang disusun secara acak dengan pedoman penskoran sebagai berikut.

Tabel 1. Pedoman Penskoran Instrumen Penelitian

Jawaban Alternatif	Skor untuk pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian ini membahas tentang pengaruh minat dan persepsi profesi guru terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru produktif di program studi kependidikan. langkah yang dilakukan untuk mengetahui berapa besar pengaruh minat menjadi guru dan persepsi profesi guru terhadap kesiapan mahasiswa menjadi guru produktif. Hasil yang di dapatkan melalui pengumpulan data dan Teknik analisis data mendapatkan hasil Penelitian minat terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan, sebesar 8,9% terhadap kesiapan menjadi guru produktif, persepsi profesi guru terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan, sebesar 21,7% terhadap kesiapan menjadi guru produktif, dan minat dan persepsi profesi guru terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan, sebesar 17,9% terhadap kesiapan menjadi guru produktif.

Hasil

Uji Prasyarat Analisis

Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dihasilkan dari masing-masing variabel merupakan variabel berdistribusi normal atau tidak. Metode yang digunakan untuk melakukan uji normalitas data dalam penelitian ini dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*.

Tabel 2. Tests Of Normality Kolmogorov-Smirnov

Variabel	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistic	df	Sig
Minat	,145	140	,081
Persepsi Profesi Guru	,109	140	,062
Kesiapan Menjadi Guru	,149	140	,076

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan hasil tabel uji normalitas di atas, diketahui bahwa data dari masing – masing variabel berdistribusi normal, dengan nilai sig > 0,05. Sehingga data dikatakan normal, Dengan demikian data dapat digunakan untuk tahap selanjutnya.

Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas/eksogen (X) dan variabel terikat/endogen (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak (bersifat linear atau tidak). Untuk mengetahui hal ini, peneliti menggunakan bantuan program *SPSS version 22*. Berikut adalah hasil uji linearitas data di tunjukan oleh tabel dibawah ini:

Tabel 3. Hasil Uji Linearitas

Hubungan Variabel	F	Sig.	Keterangan
X1 → Y	0,819	0,687	Linear
X2 → Y	1,530	0,084	Linear

Sumber: Data yang diolah

Dari tabel di atas, terlihat bahwa dua jalur mempunyai sig F > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel bebas dan terikat bersifat linear. Dengan demikian maka penelitian dapat dilanjutkan pada tahap selanjutnya.

Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas dilakukan dengan maksud untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel bebas. Adapun untuk mengetahuinya peneliti menggunakan analisis korelasi VIF (*Variance Inflation Factor*). Dengan kriteria apabila nilai VIF kurang dari 4 maka tidak terjadi multikolinearitas, dan sebaliknya jika nilai VIF lebih dari 4 maka terjadi multikolinearitas. Hasil uji multikolinearitas data ditunjukkan oleh tabel di bawah ini:

Tabel 4. Hasil Uji Multikolinearitas

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
Minat	0,999	1,001
Persepsi Profesi Guru	0,999	1,001
Dependent Variabel Kesiapan Menjadi Guru		

Sumber: Data yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa tidak terjadi multikolinearitas. Hal ini karena nilai VIF kurang dari 4, sehingga memenuhi syarat tidak adanya hubungan linear antar variabel independen dalam model regresi.

Uji Hipotesis

A. Hasil Uji Hipotesis Pertama X1 → Y

Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh positif Minat terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan”. Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis regresi sederhana satu prediktor dengan bantuan sebuah program aplikasi *SPSS Versi 22*. Ringkasan uji hipotesis pertama dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 5. Ringkasan Hasil Hipotesis Pertama Regresi Sederhana X1 → Y

Harga r		Koefesien Regresi	Harga Konstan	Df	Harga thitung	Keterangan
r_{x1y}	r^2_{x1y}					
0,298	0,089	0,330	40,874	138	3,671	Berpengaruh Positif

Sumber: Data yang diolah

B. Hasil Uji Hipotesis kedua $X_2 \rightarrow Y$

Hipotesis kedua menyatakan bahwa “terdapat pengaruh positif Persepsi Profesi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan”. Pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis regresi sederhana satu prediktor dengan bantuan sebuah program aplikasi *SPSS Versi 22*. Ringkasan uji hipotesis kedua dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 6. Ringkasan Hasil Hipotesis Kedua Regresi Sederhana $X_2 \rightarrow Y$

Harga r		Koefisien Regresi	Harga Konstan	df	Harga thitung	Keterangan
r_{x_2y}	$r^2_{x_2y}$					
0,466	0,217	0,250	45,581	138	6,188	Berpengaruh Positif

Sumber: Data yang diolah

C. Uji Hipotesis Ketiga X_1 dan $X_2 \rightarrow Y$

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa “terdapat pengaruh positif Minat, dan Persepsi Profesi Guru, secara bersama-sama terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan”. Pengujian hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda dua prediktor dengan bantuan sebuah program aplikasi *SPSS Versi 22*. Ringkasan uji hipotesis ketiga dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 7. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda ($X_1, X_2 \rightarrow Y$)

Harga R		Koefisien Regresi	Harga Konstan	Harga Fhitung	Keterangan
$R_{y.x_1x_2}$	$R^2_{y.x_1x_2}$				
0,423	0,179	$\frac{0,322}{0,275}$	27,053	14,965	Pengaruh Positif

Sumber: Data yang diolah

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Minat, dan Persepsi Profesi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan.

1. Pengaruh Minat Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan Di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Minat terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan. Hal ini terlihat dari hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor yang menunjukkan koefisien korelasi (r_{x_1y}) dengan nilai positif sebesar 0,298 yang berarti bahwa arah pengaruh Minat terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif adalah positif; koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,089 yang berarti bahwa Minat memiliki pengaruh sebesar 8,9% terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif dan sisanya sebesar 91,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan pendapat dan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Minat terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa di Program Studi Kependidikan. Hasil koefisien korelasi yang positif menunjukkan bahwa arah hubungan yang berbanding lurus antara Minat terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif. Dengan demikian, semakin tinggi Minat pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo akan semakin tinggi pula Kesiapan Menjadi Guru Produktif.

2. Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan Di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Persepsi Profesi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan. Hal ini terlihat dari hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor yang menunjukkan koefisien korelasi (r_{x2y}) dengan nilai positif sebesar 0,466 yang berarti bahwa arah pengaruh Persepsi Profesi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif adalah positif; koefisien determinasi (r^2_{x2y}) sebesar 0,217 yang berarti bahwa Persepsi Profesi Guru memiliki pengaruh sebesar 21,7% terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif dan sisanya sebesar 78,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan pendapat dan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Persepsi Profesi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa di Program Studi Pendidikan. Hasil koefisien korelasi yang positif menunjukkan bahwa arah hubungan yang berbanding lurus antara Persepsi Profesi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif. Dengan demikian, semakin tinggi Persepsi Profesi Guru pada Mahasiswa Program Studi Kependidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo akan semakin tinggi pula Kesiapan Menjadi Guru Produktif.

3. Pengaruh Minat Dan Persepsi Profesi Guru Secara Simultan Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan Di Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Minat, dan Persepsi Profesi Guru terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif Mahasiswa Program Studi Kependidikan. Hal ini terlihat dari hasil analisis regresi ganda dengan dua prediktor yang menunjukkan koefisien korelasi () dengan nilai positif sebesar

0,423 yang berarti bahwa arah pengaruh Minat, dan Persepsi Profesi Guru secara bersama-sama terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif adalah positif; koefisien determinasi ($r_{y.x1x2}$) sebesar 0,179 yang berarti bahwa Minat, dan Persepsi Profesi

Guru memiliki pengaruh sebesar 17,9% terhadap Kesiapan Menjadi Guru Produktif dan sisanya sebesar 82,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif minat terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan, sebesar 8,9% terhadap kesiapan menjadi guru produktif.
2. Terdapat pengaruh positif persepsi profesi guru terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan, sebesar 21,7% terhadap kesiapan menjadi guru produktif.
3. Terdapat pengaruh positif minat dan persepsi profesi guru terhadap kesiapan menjadi guru produktif mahasiswa Program Studi Kependidikan, sebesar 17,9% terhadap kesiapan menjadi guru produktif.

Daftar Pustaka

- Adi, Yogi Kuncoro. 2019. "Kesiapan mahasiswa PGSD untuk menjadi guru SD." *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2(2): 20–30.
- Anwar, Aep Saepul. 2020. "Pengembangan Sikap Profesionalisme Guru Melalui Kinerja Guru Pada Satuan Pendidikan Mts Negeri 1 Serang." *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam* 2(1): 147–73.
- Bintan Roisah, Margunani. 2018. "Pengaruh Minat Menjadi Guru, Penguasaan Mkd, Dan Ppl Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru." *Economic Education Analysis Journal* 7(1): 59–74.
- Eri Hotma, Simamora. 2019. SKRIPSI "Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Angkatan 2015 Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas HKBP Nommensen Medan Tahun Akademik 2018/2019." Universitas HKBP Nommensen Medan.
- Koleangan, R A M, dan F Roring. 2018. "Pengaruh Kualitas Pelayanan, Harga dan Fasilitas Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Warung Bendito Kawasan Megamas Manado." *Jurnal EMBA* 6(4): 3723–32.
- Kusumajati, Ana Ayu. 2018. "Hubungan motivasi belajar, persepsi profesi guru dan persepsi tentang mencari pekerjaan dengan kesiapan menjadi guru akuntansi." Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- M.Ansyar, Abdillah. 2022. "Persepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Inteverning." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(3): 3369–81.
- Made Umbara, I Gst Ngurah. 2019. "Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Produktif dalam Melaksanakan Pembelajaran Membatik pada Program Keahlian Desain dan Produksi Kria Tekstil melalui Pembinaan Kompetensi Profesional." *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 2(1): 1.
- Maipita, Indra, dan Tri Mutiara. 2018. "Pengaruh minat menjadi guru dan praktik program pengalaman lapangan (PPL) terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan." *Jurnal Ekonomi*

Pendidikan 6(6): 34–43.

Putri, Ayu Dwi Kesuma, dan Nani Imaniyati. 2017. “Pengembangan Profesi Guru Dalam Meningkatkan Kinerja Guru.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2(2): 93.

Sukma, Alfiyyah Nurlaili, Elin Karlina, dan Priyono. 2020. “Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan.” *Research and Development Journal Of Education* 1(1): 110–16.

Triana, Yuniasari. 2017. “Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 Fe Uny Skripsi.” Skripsi, Program Studi Pendidikan Akutansi, Universitas Negeri Malang.

“Undang-Undang-Nomor-14-Tahun-2005.”

Wahyudi, Rendi, dan Nurhasan Syah. 2018. “Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan.” *Jurnal Universitas Negeri Padang* 6(1): 1–5.

Wahyuni, Desti, dan Setiyani Rediana. 2017. “Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru.” *Economic Education Analysis Journal* 6(3): 669–83.

Yolanda, Agnes. 2017. 7 Al-Intaj : Jurnal Ekonomi dan Perbankan Syariah “Pengaruh Profitabilitas dan Aktivitas Terhadap Pertumbuhan Perusahaan yang Terdaftar di Jakarta Islamic Index (JII).” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Yuniasari, Triana, dan Moh Djazari. 2017. “Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, Dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 15(2): 78–91