

Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Web *Liveworksheets* Pada Mata Pelajaran Geografi

Intan Modanggu¹, Moh. Iqbal Liayong Pratama², Masruroh³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,
Universitas Negeri Gorontalo

*e-mail: modanguintan@gmail.com

Diterima: 05-10-2024

Disetujui: 02-12-2024

Publish: 31-12-2024

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tanggapan peserta didik terhadap penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis web *Liveworksheets* dalam pembelajaran Geografi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan data yang dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarkan kepada 26 peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Gorontalo Utara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-LKPD berbasis web *Liveworksheets* memperoleh rata-rata penilaian sebesar 87,1%, yang dikategorikan sangat baik. Aspek kemudahan memperoleh skor 87,4%, motivasi 90%, kemenarikan 81,5%, dan kebermanfaatannya 87,7%. Keunggulan utama E-LKPD ini adalah fleksibilitas penggunaannya, desain yang interaktif, dan kemampuannya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Temuan ini memberikan implikasi bahwa E-LKPD berbasis web *Liveworksheets* dapat menjadi solusi inovatif untuk pembelajaran saat ini, dengan potensi untuk terus dikembangkan, dengan memanfaatkan fitur interaktif yang terdapat di web *Liveworksheets*. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pengembangan media pembelajaran digital yang lebih efisien dan sesuai dengan kebutuhan siswa di era modern.

Kata kunci: E-LKPD, *Liveworksheets*, Geograf

Abstract

This study aims to analyze students' responses to the implementation of web-based Electronic Student Worksheets (E-LKPD) using Liveworksheets in Geography learning. The research employed a descriptive quantitative method, with data collected through questionnaires distributed to 26 eleventh-grade students of SMA Negeri 3 Gorontalo Utara. The findings revealed that the web-based E-LKPD using Liveworksheets received an average rating of 87.1%, categorized as excellent. The ease-of-use aspect scored 87.4%, motivation 90%, attractiveness 81.5%, and usefulness 87.7%. The main advantages of this E-LKPD are its flexibility, interactive design, and ability to enhance students' learning motivation. These findings imply that the web-based E-LKPD with Liveworksheets can serve as an innovative solution for modern learning, with significant potential for further development by leveraging the interactive features available on the Liveworksheets platform. This study is expected to serve as a reference for the development of more efficient and student-oriented digital learning media in the modern era.

Keywords: E-LKPD, *Liveworksheets*, Geography

1. PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi digital telah memberikan dampak perubahan mendasar di berbagai bidang kehidupan, termasuk didalamnya pada bidang pendidikan. Perkembangan teknologi digital turut memengaruhi transformasi di bidang pendidikan, yang awalnya hanya berfokus pada penggunaan buku dan metode hafalan yang cenderung monoton. Akibatnya, proses pembelajaran sering kali dianggap kurang menarik oleh siswa (Ambarwati, dkk 2021). Dalam konteks ini, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi salah satu strategi penting untuk menghasilkan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif sehingga efektif dalam meningkatkan keterampilan peserta didik (Khulafiyah, dkk 2024). Oleh karena itu, sektor pendidikan membutuhkan peningkatan pemanfaatan media pembelajaran guna mendukung jalannya proses belajar mengajar secara efektif. Kurangnya penggunaan media yang tepat dapat mengakibatkan penurunan motivasi belajar siswa, sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif dan tidak menghasilkan pencapaian yang diinginkan. Sebagai solusi, guru dapat menciptakan media

pembelajaran yang lebih kreatif dan penuh inovasi guna meningkatkan keterlibatan siswa serta mendukung keberhasilan proses pembelajaran (Gulo & Harefa 2022). Salah satu pendekatan yang semakin populer adalah pengembangan media pembelajaran berbasis web, yang memungkinkan siswa untuk mengakses materi secara fleksibel melalui perangkat digital.

Pada mata pelajaran Geografi, yang memerlukan pemahaman konsep dan analisis data yang kompleks, media pembelajaran interaktif sangat diperlukan. Menurut (Hidayat & Sitohang 2021) Salah satu metode yang dapat diterapkan dengan efektif dan efisien untuk mempelajari Geografi adalah dengan memanfaatkan visualisasi digital yang dapat menampilkan fenomena-fenomena yang terdapat di permukaan bumi secara jelas melalui media pembelajaran yang interaktif. Sehingga dalam proses pembelajaran untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran pada materi geografi diperlukan media yang relevan seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis web atau dikenal dengan istilah E-LKPD untuk menjadi solusi inovatif.

LKPD adalah lembaran yang berisi penjelasan tentang materi pembelajaran yang akan disampaikan, instruksi mengenai urutan kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik, serta latihan-latihan yang harus mereka selesaikan (Manurung, dkk 2021). Sedangkan LKPD elektronik (E-LKPD) merupakan LKPD dengan format berbentuk digital dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang untuk mendukung proses pembelajaran secara interaktif dan lebih fleksibel. E-LKPD memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengakses materi, tugas, dan latihan secara daring menggunakan perangkat digital, sehingga mempermudah distribusi dan pengelolaan bahan ajar. Pengembangan E-LKPD yang inovatif menjadi kebutuhan mendesak untuk memenuhi tuntutan pembelajaran abad ke-21. E-LKPD ini biasanya dirancang sebagai bahan ajar, alat praktikum, serta solusi untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar, seiring dengan perkembangan teknologi (Suryaningsih & Nurlita 2021).

Liveworksheets merupakan sebuah platform berbasis web yang dirancang untuk mengalihkan lembar kerja yang sebelumnya bersifat konvensional menjadi lembar kerja interaktif yang dapat diakses secara daring. Melalui platform ini, pengguna, terutama pendidik, dapat mengunggah file lembar kerja seperti PDF atau dokumen lainnya, kemudian mengintegrasikan elemen-elemen interaktif seperti pilihan ganda, drag-and-drop, atau pengisian teks. Dengan demikian, *Liveworksheets* menyediakan fitur untuk pengalaman pembelajaran yang lebih menarik bagi peserta didik, sekaligus memudahkan guru dalam memantau hasil pekerjaan siswa secara real-time. Platform ini juga mendukung aksesibilitas yang luas, karena dapat dijangkau melalui berbagai perangkat, termasuk komputer, tablet, atau ponsel pintar, asalkan terhubung dengan internet.

Dengan memanfaatkan platform seperti *Liveworksheets*, pendidik dapat mengintegrasikan berbagai elemen interaktif, mulai dari soal latihan hingga evaluasi otomatis, yang mampu meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi. *Liveworksheets* sebagai layanan gratis berbasis web dari Google memberikan fungsi sebagai media pembelajaran interaktif secara daring. Platform ini memungkinkan pengubahan lembar kerja berbentuk fisik bertransformasi menjadi lembar kerja digital yang dapat diakses melalui www.liveworksheets.com (Andriyani, dkk 2020).

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, khususnya melalui platform digital seperti *Liveworksheets*, terus berkembang seiring dengan kebutuhan pendidikan modern. Berbagai penelitian telah dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan *Liveworksheets* sebagai media pembelajaran, termasuk dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang inovatif. Penelitian terdahulu terkait pemanfaatan web *liveworksheets* diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Arifin (2022) tentang pengembangan LKPD *liveworksheets* berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) dengan perolehan hasil respon peserta didik mencapai kriteria sangat layak hal ini dikarenakan skor yang diperoleh mencapai 88%. Selain itu, penelitian terkait juga pernah dilakukan oleh Istiqomah (2024) terkait pengembangan E-LKPD berbasis *liveworksheets* dengan pendekatan kontekstual yang dilakukan dengan metode uji coba terbatas pada 12 peserta didik dan memperoleh hasil skor 78,6% atau pada kategori layak.

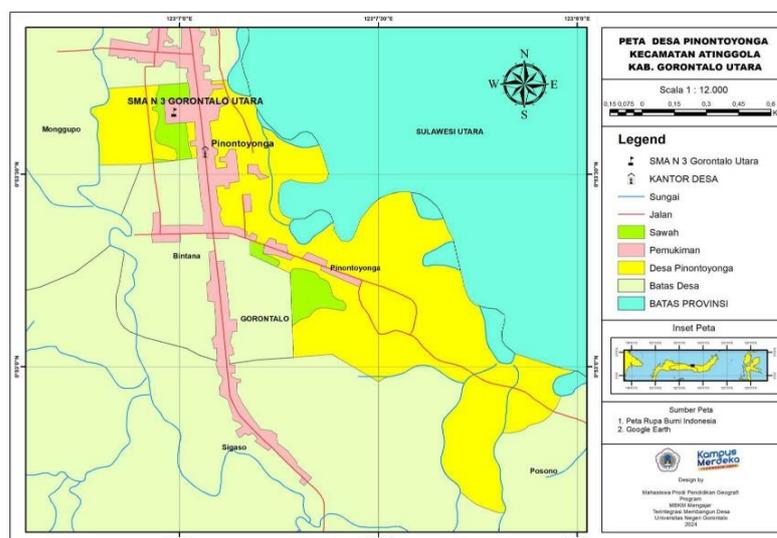
Keunggulan utama *Liveworksheets* adalah potensi untuk menawarkan pengalaman belajar yang bersifat individual dan responsif. Guru dapat memanfaatkan lembar kerja yang sudah tersedia di

perpustakaan platform ini atau membuat sendiri sesuai kebutuhan pembelajaran. Selain itu, penggunaan *Liveworksheets* juga mendukung pembelajaran berbasis digital yang lebih efisien karena dapat mengurangi penggunaan kertas dan waktu koreksi manual. Namun, efektivitas penggunaannya tetap bergantung pada stabilitas akses internet serta kemampuan siswa dan guru dalam mengadaptasi teknologi tersebut.

Untuk itu, efektivitas implementasi media ini sangat bergantung pada respons dan persepsi siswa sebagai pengguna utama. Pemahaman terhadap respon siswa penting untuk memastikan bahwa LKPD yang dirancang tidak hanya menarik, tetapi juga mendukung kebutuhan belajar mereka. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis respon peserta didik terhadap penggunaan LKPD Geografi berbasis web *Liveworksheets*. Diharapkan melalui penelitian ini, dapat diperoleh pemahaman mengenai sejauh mana media pembelajaran ini diterima oleh peserta didik, serta bagaimana kontribusinya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Geografi.

2. METODE

Dalam penelitian ini, digunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan deskriptif untuk mengevaluasi tanggapan peserta didik terhadap penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis web *Liveworksheets*. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Gorontalo Utara dengan total responden sebanyak 26 peserta didik di kelas XI-E yang menjadi subjek uji coba produk E-LKPD pada mata pelajaran geografi, materi keanekaragaman hayati. Pemilihan subjek penelitian ini dilakukan berdasarkan kelas yang memilih geografi sebagai mata pelajaran peminatan.



Gambar 1. Peta Lokasi Penelitian

Pada penelitian ini, untuk mengumpulkan data, angket disusun dengan pertanyaan yang mencakup berbagai dimensi, seperti efektivitas penggunaan E-LKPD, kenyamanan, serta tingkat motivasi siswa. Kuesioner ini menggunakan skala Likert untuk memperoleh tanggapan kuantitatif yang dapat dianalisis lebih lanjut. Data yang telah dikumpulkan selanjutnya dianalisis dengan metode statistik deskriptif, seperti frekuensi, persentase, dan rata-rata, untuk menggambarkan secara sistematis hasil tanggapan peserta didik. Diharapkan, hasil analisis ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana E-LKPD diterima oleh peserta didik dalam meningkatkan pengalaman belajar peserta didik.

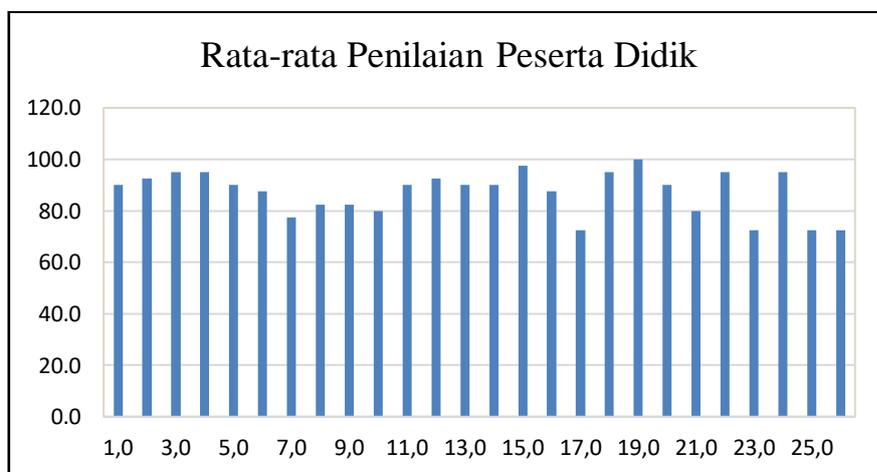
3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Media yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) yang diintegrasikan dengan teknologi dan memanfaatkan fitur interaktif yang terdapat pada *website liveworksheets*. Kisi – kisi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian ini disajikan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Instrumen Penilaian Respon Peserta Didik

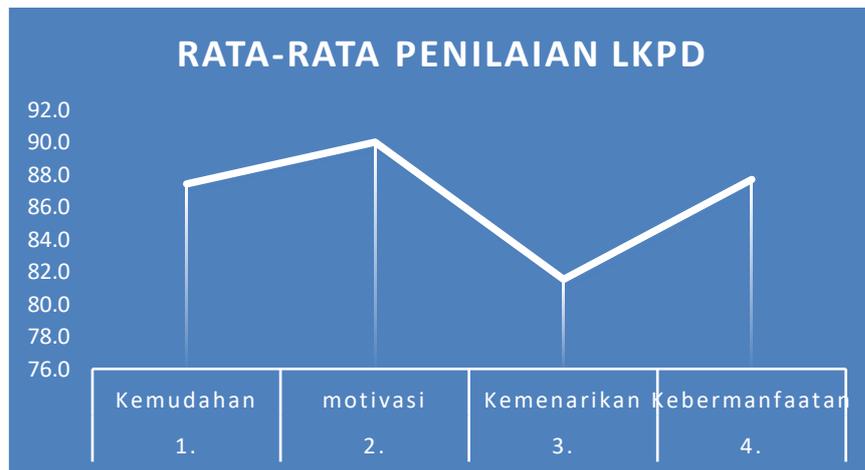
No	Komponen	Indikator
1.	Kemudahan	a) Kemudahan dalam memahami materi b) Kemudahan dalam penggunaan media
2.	Motivasi	c) Minat
3.	Kemenarikan	d) Daya tarik dan Kualitas Tampilan
4.	Kebermanfaatan	e) Menambah keterampilan siswa f) Memberi bantuan untuk belajar g) Memberi dampak positif bagi siswa

Setelah dilakukan proses implementasi E-LKPD berbasis web *Liveworksheets*, selanjutnya dilakukan proses pengambilan data melalui penyebaran angket yang mengacu pada indikator yang dimuat pada tabel 1. hasil angket dari 26 peserta didik terhadap E-LKPD berbasis web *Liveworksheets* menunjukkan skor rata-rata sebesar 87,1% dengan kategori sangat layak. Lebih lanjut, hasil penilaian 26 peserta didik dapat dilihat pada gambar diagram berikut.



Gambar 2. Rata-rata penilaian peserta didik

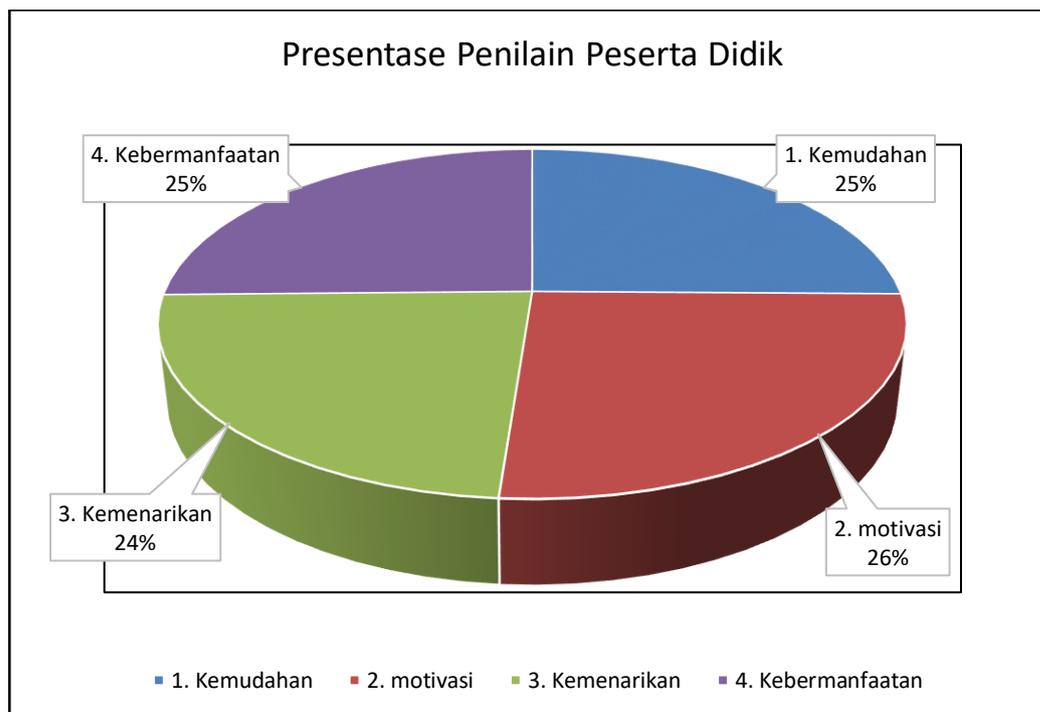
Persentase tanggapan peserta didik didasarkan pada beberapa aspek penilaian. Hal ini mengindikasikan bahwa respon peserta didik terhadap E-LKPD berbasis web *Liveworksheets* bervariasi. Lebih jelasnya, hasil penilaian peserta didik pada masing-masing aspek ditampilkan pada gambar 3 berikut.



Gambar 3. Hasil penilaian peserta didik pada LKPD

Dapat dilihat pada gambar 3 pada aspek kemudahan memperoleh skor sebesar 87,4%, yang menunjukkan bahwa peserta didik merasa E-LKPD ini mudah digunakan dan tidak menimbulkan kesulitan berarti dalam penggunaannya. Aspek motivasi mencatat skor tertinggi sebesar 90%, mengindikasikan bahwa penggunaan E-LKPD berhasil meningkatkan semangat dan keinginan peserta didik untuk belajar, hal ini dikarenakan peserta didik berpendapat bahwa E-LKPD dapat menjadi pegangan belajar bagi peserta didik karena dapat di akses secara berulang selama masih pada jangkauan jaringan internet. Hal ini relevan dengan temuan murtado, dkk (2023) yang mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran online memiliki sejumlah keunggulan, seperti fleksibilitas, interaktivitas, dan kemudahan akses.

Selanjutnya, aspek kemenarikan memperoleh skor 81,5%, yang meskipun termasuk kategori baik, menunjukkan bahwa ada ruang untuk meningkatkan daya tarik tampilan atau desain E-LKPD agar lebih menarik perhatian peserta didik. Terdapat banyak fitur menarik lainnya yang dapat divariasikan untuk menambah pengalaman belajar peserta didik. Terakhir, aspek kebermanfaatan mencatat skor 87,7%, mengindikasikan bahwa E-LKPD ini dianggap sangat bermanfaat dalam membantu pemahaman materi dan mendukung proses pembelajaran, hal ini dikarenakan materi yang dimuat dalam E-LKPD baik dalam bentuk video animasi, game, maupun audio dapat diakses secara berulang selama ponsel yang digunakan terhubung dengan jaringan internet. Untuk memberikan gambaran yang lebih terstruktur mengenai hasil diatas, perhatikan presentase penilaian peserta didik secara umum dalam bentuk diagram pada gambar 3 berikut.



Gambar 3. Presentase Respon Peserta Didik

Pada diagram di atas bobot nilai diubah pada rentan skor 25-26% untuk memastikan bahwa setiap aspek penilaian memiliki bobot yang seimbang dan proporsional dalam visualisasi data. Hal ini dilakukan agar diagram dapat lebih jelas menunjukkan kontribusi masing-masing aspek terhadap keseluruhan penilaian peserta didik. Dengan demikian, distribusi data menjadi lebih informatif dan mempermudah analisis pembaca.

Secara umum, temuan ini mengindikasikan bahwa E-LKPD berbasis web *Liveworksheets* memiliki keunggulan dalam kemudahan penggunaan, memberikan motivasi belajar yang tinggi, dan menawarkan manfaat signifikan bagi peserta didik, meskipun perlu sedikit pengembangan pada aspek kemenarikan. Hasil penelitian ini relevan dengan temuan penelitian Indriani (2022) yang mengungkapkan bahwa Pemanfaatan E-LKPD berbasis *liveworksheet* yang dirancang dengan indikator kemampuan dalam memahami konsep pada kelas uji coba skala terbatas maupun skala besar menunjukkan hasil belajar yang baik, di mana peserta didik menganggap bahwa penyajian E-LKPD tersebut menarik dan bermanfaat dalam proses pembelajaran.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa respon peserta didik terhadap penerapan E-LKPD berbasis web *Liveworksheets* sangat baik didasarkan pada rata-rata hasil presentase penilaian yang diberikan oleh 26 peserta didik mencapai 87,1%. Hal ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran seperti E-LKPD berbasis web *Liveworksheets* dinilai layak dari segi aksesibilitas, dan kebermanfaatannya dalam proses pembelajaran. Keunggulan utama dari E-LKPD ini terletak pada fleksibilitas penggunaannya, dan kemampuannya dalam memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif. Namun, penelitian ini juga mencatat beberapa kelemahan, seperti pada tingkat kemenarikan desain yang dapat di kembangkan lagi. Selain itu, ketergantungan pada akses internet yang stabil sehingga hanya dapat diimplementasikan di wilayah dengan akses jaringan internet yang bagus dan stabil. Saran untuk penelitian ini adalah agar penelitian berikutnya dapat mengeksplorasi dengan memanfaatkan beragam fitur menarik lainnya yang disediakan oleh *website liveworksheets*

5. DAFTAR PUSTAKA

Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyadanti, H., & Susanti, S. (2021). Studi literatur: Peran inovasi pendidikan pada pembelajaran berbasis teknologi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 173-184.

- Andriyani, N., Hanafi, Y., Safitri, I. Y. B., & Hartini, S. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Lkpd Live Worksheet Untuk Meningkatkan Keaktifan Mental Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Va. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*, September, 122–130.
- Arifin, M. (2022). Pengembangan E-LKPD Interaktif Liveworksheets Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Minyak Bumi (*Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Gulo, S., & Harefa, A. O. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis powerpoint. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 291-299.
- Hidayat, T., & Sihotang, Z. (2021). Pengaruh penggunaan aplikasi google maps terhadap minat belajar geografi peserta didik di sma negeri kota langsa. *Jurnal Samudra Geografi*, 4(2), 20-26.
- Indriani, S., Nuryadi, N., & Marhaeni, N. H. (2022). Respon peserta didik terhadap e-lkpd berbantuan liveworksheets sebagai bahan ajar segitiga dan segiempat. *Journal on Teacher Education*, 3(2), 315-323.
- Istiqomah, E. P. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Lifeworksheet dengan Pendekatan Kontekstual di MTS Nurul Huda (*Doctoral dissertation, LAIN Metro*).
- Khulafiyah, eka, & Leni. (2024). Penggunaan Teknologi Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Kinerja Presentasi Siswa. *Jurnal Kependidikan Profesi*, 1(1), 172–178.
- Manurung, A. A., Nasution, M. D., & Nisah, K. (2021). Pengembangan lembar kerja peserta didik (lkpd) melalui strategi belajar small group work pada materi bangun ruang sisi datar. *Numeracy*, 8(2), 83-89.
- Murtado, D., Hita, I. P. A. D., Chusumastuti, D., Nuridah, S., Ma'mun, A. H., & Yahya, M. D. (2023).
- Suryaningsih, S., & Nurlita, R. (2021). pentingnya lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) inovatif dalam proses pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(07), 1256-1268.