Geosfera: Jurnal Penelitian Geografi (GeoJPG)
Vol. 4. No.1 .Juni 2025, Hal. 125-134
DOI: https://doi.org/10.37905/geojpg.v3i2.31918

p - ISSN: 2962-5424
e - ISSN: 2962-5416

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Exambro pada Evaluasi Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Provinsi Sulawesi Selatan

Marlina[1]*, Muhammad Faisal Juanda[1]

[1]Jurusan Geografi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar, Makassar, Bahasa Indonesia
*Email Koresponden: marlina@unm.ac.id

Diterima: 27-03-2025 **Disetujui: 30-04-2025** **Publish: 04-06-2025**

Abstrak Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana efektifitas aplikasi Exambro dalam evaluasi pembelajaran geografi, sebuah inovasi teknologi yang dirancang untuk ujian berbasis Android di sekolah yang bertujuan meningkatkan efektivitas dan keamanan dalam evaluasi pembelajaran. Tujuan penelitian adalah untuk menilai efektivitas penggunaan Exambro, menganalisis pengalaman ujian siswa, serta mengumpulkan umpan balik dari guru dan siswa terkait kemudahan penggunaan dan kualitas soal. Lokasi penelitian dilakukan di tiga sekolah menengah atas di Sulawesi Selatan, dengan fokus pada implementasi aplikasi ini dalam pelaksanaan Ujian Sekolah khususnya pada mata pelajaran geografi. Metodologi yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui wawancara terstruktur, observasi lapangan, dan studi literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Exambro tidak hanya meningkatkan integritas ujian, tetapi juga memberikan fleksibilitas dan kenyamanan bagi siswa dalam proses evaluasi, sehingga berdampak positif terhadap hasil dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa aplikasi exambro merupakan alat yang efektif untuk mendukung proses evaluasi pembelajaran di sekolah termaksud dalam pembelajaran geografi.

Kata kunci: Aplikasi Exambro, Evaluasi Pembelajaran geografi, Ujian Berbasis Android

Abstract *This study examines the effectiveness of the Exambro application in evaluating geography learning, a technological innovation designed for Android-based exams in schools that aims to improve the effectiveness and security of learning evaluation. The purpose of the study was to assess the effectiveness of Exambro use, analyze students' exam experiences, and collect feedback from teachers and students regarding ease of use and question quality. The research location was conducted in three high schools in South Sulawesi, focusing on the implementation of this application in the implementation of the School Exam, especially in geography subjects. The methodology used is descriptive qualitative, with data collection through structured interviews, field observations, and literature studies. The results of the study indicate that the implementation of Exambro not only improves the integrity of the exam, but also provides flexibility and convenience for students in the evaluation process, thus having a positive impact on student learning outcomes and achievements. This study concludes that the exambro application is an effective tool to support the learning evaluation process in schools, including geography learning.*

Keywords: *Exambro App, Geography Learning Evaluation, Android Based Exam*

1. PENDAHULUAN

Teknologi informasi dan komunikasi yang terus meningkat seiring dengan semakin meningkatnya kebutuhan manusia termaksud dala bidang pendidikan. Kecenderungan penggunaan m elektronik telah mempengaruhi semua aspek kehidupan, misalnya sebut saja e-education, e-government, e-learning dan lain sebagainya yang ikut dipergunakan guru sebagai teknologi tepat guna untuk yang lebih efektif dalam memperluas wawasan ke generasi (Effendi & Wahidy., 2019; Purnasari & Sadewo 2020). Teknologi digital sangat membantu dalam proses pendidikan saat ini. Digitalisasi telah mendukung berbagai inovasi penting dalam pembelajaran dan evaluasi di sekolah (Anggraini et al 2021; Husna, et al 2023).

Pembelajaran informatika di sekolah memerlukan pemahaman mendalam tentang teknologi dan keterampilannya dalam mengoperasikan berbagai aplikasi digital. Adopsi teknologi dalam proses pembelajaran informatika memegang peranan penting dalam mempersiapkan siswa untuk masa depan yang semakin terdigitalisasi. Salah satu inovasi teknologi yang dapat diterapkan dalam evaluasi pembelajaran adalah penggunaan aplikasi ujian berbasis Android, seperti Exambro yang dirangcang khusus untuk memudahkan pelaksanaan ujian dan meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran (Yusuf et al., 2023).

Evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur hasil belajar siswa serta memperoleh informasi tentang efektivitas proses pembelajaran. Evaluasi yang efektif tidak hanya memberikan gambaran pencapaian akademik, tetapi juga membantu guru dalam memperbaiki strategi pengajaran

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

mereka. Dalam hal ini, pemanfaatan teknologi menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas evaluasi, terutama dalam mengatasi tantangan seperti keterbatasan waktu, ketepatan penilaian, dan potensi kecurangan dalam metode ujian konvensional (A'la et al. 2023).

Aplikasi exambromerupakan sebuah inovasi teknologi dalam evaluasi pembelajaran digital, dirancang khusus untuk mengoptimalkan pelaksanaan ujian berbasis android yang cukup canggih dilengkapi dengan fitur seperti enkripsi soal, pembatasan akses aplikasi lain selama ujian, dan sistem pengawasan otomatis, aplikasi ini tidak hanya meningkatkan keamanan, tetapi juga memastikan proses ujian berjalan lebih efektif dan terkendali (Gunawan 2023). Implementasi Exambro di lingkungan sekolah tidak hanya memastikan transparansi dan kejujuran dalam ujian, tetapi juga memberikan kemudahan bagi guru dan siswa dalam mengelola evaluasi. Dengan dukungan teknologi ini, siswa dapat mengakses ujian dari lokasi mana pun melalui perangkat mereka, menjadikan prosesnya lebih praktis, fleksibel, dan nyaman dibandingkan dengan sistem ujian konvensional (Solehat 2023).

Meskipun Exambro memiliki beragam keunggulan dalam menunjang proses evaluasi pembelajaran, masih dibutuhkan penelitian lebih mendalam guna memahami secara komprehensif dampaknya terhadap peningkatan kualitas hasil belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada analisis implementasi Exambro guna memahami efektivitasnya secara lebih komprehensif (Sohilait & Asep, 2023). Evaluasi pembelajaran di sekolah berperan sebagai instrumen untuk menilai pencapaian siswa sekaligus mengukur efektivitas proses belajar mengajar, sehingga dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai tingkat keberhasilannya. Proses evaluasi ini didasarkan pada berbagai faktor seperti memastikan tercapainya tujuan pembelajaran, meningkatkan efektivitas kegiatan belajar, menyediakan umpan balik, dan menilai sejauh mana suatu program pendidikan berhasil mencapai target yang telah ditetapkan. Pemberian tugas, observasi serta pengunaan portofolio dapat dilakukan sebagai bentuk evaluasi pembelajaran disekolah oleh guru.

Program pembelajaran merupakan kerangka strategis yang dirancang oleh suatu institusi untuk memastikan proses belajar mengajar berlangsung secara efektif, terarah, dan sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Untuk mengembangkan keterampilan dan mencapai tujuan pembelajaran, guru merancang serta melaksanakan berbagai aktivitas edukatif di dalam kelas. Program pendidikan ini dirancang dan diterapkan dengan tujuan agar peserta didik, sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran, dapat mengembangkan keterampilan, meningkatkan performa, serta mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Memperoleh keterampilan yang baik, penilaian dan tujuan pembelajaran adalah ukuran yang baik dari proses pembelajaran. Informasi ini dapat diperoleh dengan menggunakan alat dan teknik yang tepat untuk menilai pembelajaran.

Aplikasi exambrow merupakan langkah untuk proses evaluasi pembelajaran yang teritegrasi dengan teknologi canggih dan mudah diakses untuk penggunanya khusunya untuk para siswa. Aplikasi exambrow memiliki fitur seperti keamanan ujian sehingga mngurangi kecurangan saat ujian, monitor kehadiran, dan analisis hasil ujian. Guru juga dapat dengan mudah mengatur waktu ujian pada aplikasi ini. Guru memiliki kendali untuk menetapkan jadwal ujian, menentukan jenis soal, serta memantau hasil ujian secara real-time. Disisi lain, siswa dapat mengerjakan ujian dari mana saja menggunakan perangkat Android mereka. Kemudahan ini menciptakan pengalaman ujian yang lebih nyaman, sehingga berpotensi meningkatkan hasil belajar mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas aplikasi Exambro dalam pelaksanaan Ujian Sekolah di 3 sekolah menegah atas di Provinsi Sulawesi Selatan dengan menyoroti berbagai faktor yang memengaruhi pengalaman siswa selama ujian. Fokus utama penelitian ini adalah menilai sejauh mana Exambro dapat meningkatkan efisiensi dan ketepatan dalam proses ujian. Selain itu, penelitian ini juga menggali perspektif siswa dan guru terkait kemudahan penggunaan aplikasi, kualitas soal yang disajikan, serta integrasi teknologi dalam sistem pendidikan. Penelitian ini juga mengungkap tentang keunggulan dan tantangan dalam penerapan ujian berbasis teknologi serta memberikan rekomendasi strategis untuk pengembangan sistem evaluasi akademik yang lebih inovatif dan adaptif di tingkat sekolah menengah.

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

2. METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk memperoleh data yang lebih mendetail dan mendalam. Penelitian ini berupaya menyajikan gambaran yang menyeluruh mengenai permasalahan yang dikaji dengan memusatkan pencarian pada setiap data yang diperoleh di lapangan. Dengan demikian, informasi yang diperoleh diharapkan lebih mendalam, alami, dan logis (Hulukati & Isa 2020)

Penelitian ini dilaksanakan di tiga sekolah di Provinsi Sulawesi Selatan yaitu di SMAN 2 Sidenreng Rappang, SMAN 12 Bone dan SMAN 14 Maros. Penelitian berlangsung selama empat minggu, mulai dari 20 Februari hingga 20 Maret 2025. Adapun alasan tiga sekolah ini dipilih yaitu: (1) sekolah ini telah menerapkan digitalisasi dalam penilaian akhir menggunakan aplikasi Exambro, serta (2) lokasi sekolah mudah dijangkau oleh peneliti. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari guru dan para siswa di tiga sekolah tersebut.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui tiga metode, yaitu: (1) wawancara terstruktur dengan guru geografi dan peserta didik di sekolah yang menjadi objek penelitian, (2) observasi langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh fakta-fakta lapangan sebagai sumber data primer yang mencerminkan kenyataan, serta (3) studi kepustakaan dan dokumentasi untuk mengumpulkan, mengidentifikasi, serta menganalisis berbagai sumber data sekunder yang relevan dengan penelitian ini. Data yang digunakan terdiri dari data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh langsung dari lapangan melalui wawancara dengan informan, pengisian kuesioner dan angket dengan jumlah responden sebanyak 73 siswa, serta observasi langsung guna mendapatkan informasi spesifik terkait permasalahan yang diteliti. Sementara itu, data sekunder berasal dari berbagai literatur yang berhubungan dengan topik penelitian ini.

Metode analisis data yang diterapkan dalam penelitian ini mengacu pada model Miles dan Huberman. Proses analisis data berdasarkan pendekatan Miles dan Huberman mencakup tiga tahapan utama. Pertama, reduksi data, yaitu peneliti menyaring serta memilih data yang relevan sesuai dengan fokus penelitian. Kedua, penyajian data, di mana setelah proses reduksi, data disajikan secara deskriptif dan ringkas berdasarkan fokus penelitian. Ketiga, penarikan kesimpulan/verifikasi, yaitu peneliti merumuskan kesimpulan dari data yang telah dianalisis untuk menjawab pertanyaan penelitian ini. Dalam tahap ini, hasil penelitian dipaparkan secara jelas dengan menganalisis serta mendeskripsikan pemanfaatan exam browser dalam pelaksanaan evaluasi akhir (Rofiq et al., 2023).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

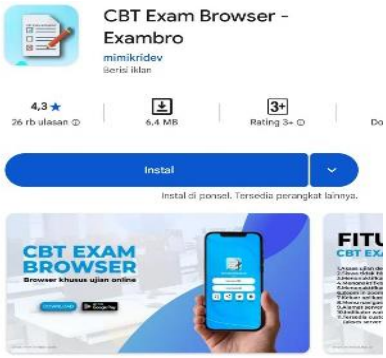
3.1. Aplikasi exambro dan pemanfaatannya

Salah satu aplikasi evaluasi pembelajaran berbasis Android yang populer adalah exambro. Aplikasi ini dirancang untuk memudahkan guru di Indonesia dalam menyelenggarakan ujian berbasis komputer (CBT) secara online melalui perangkat Android milik siswa. Dengan exambro, soal ujian yang telah dibuat menggunakan Google Form, Office 365 Form, aplikasi soal UNBK, atau platform kuis lainnya dapat diakses dengan praktis. Keunggulan utama aplikasi ini adalah kemampuannya dalam mengunci perangkat siswa sehingga mereka tidak dapat membuka aplikasi lain selama ujian berlangsung (Jannah et al., 2021).

Exambro merupakan aplikasi yang dirancang untuk digunakan selama ujian guna meminimalkan kemungkinan kecurangan. Aplikasi ini pertama kali dikembangkan saat Ujian Nasional berbasis komputer (CBT) mulai diterapkan, di mana Exambro menjadi salah satu perangkat lunak wajib pada komputer. Pada awalnya, aplikasi ini hanya tersedia untuk perangkat komputer, namun seiring dengan perkembangan teknologi, exambro kini dapat digunakan melalui smartphone dan diunduh melalui Play Store. Penggunaan Exambro dalam pembelajaran geografi memberikan manfaat seperti efisiensi waktu, penilaian objektif, dan pengurangan kertas. Namun, keberhasilannya bergantung pada infrastruktur teknologi, keterampilan guru, serta kesiapan siswa. Penelitian oleh Atmaja & Wibowo. (2023) menunjukkan hasil positif meskipun ada kendala teknis. Oleh karena itu, persiapan yang matang dan dukungan berbagai pihak diperlukan untuk optimalisasi penerapannya. Gambar 1. merupakan tampilan

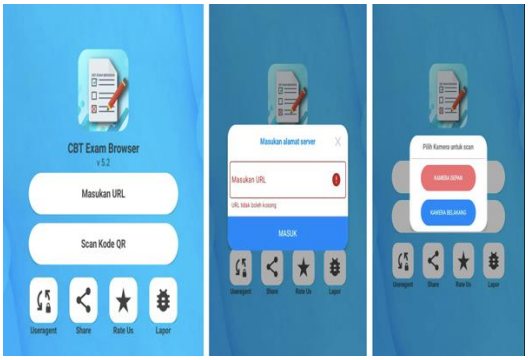
Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

aplikasi exambrow.



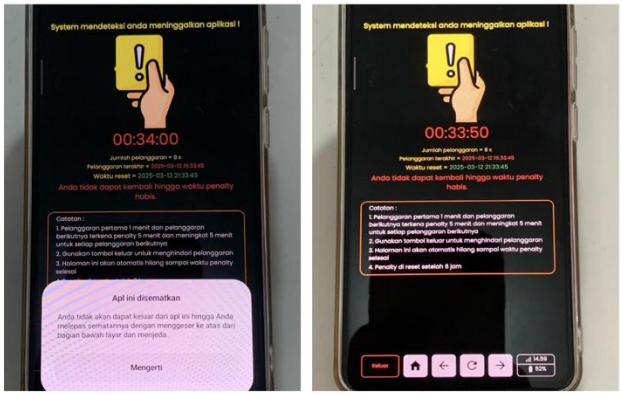
Gambar 1. Tampilan Aplikasi Exambro

Aplikasi ini berfungsi sebagai platform untuk menampilkan soal yang sebelumnya telah dibuat menggunakan aplikasi lain, seperti Google Drive atau Google Formulir. Biasanya, pendidik menyusun soal di platform tersebut terlebih dahulu, lalu memindahkannya ke Exambro. Setelah dipindahkan, exambro akan menghasilkan barcode yang kemudian harus dipindai oleh peserta didik melalui aplikasi exambro. Setelah berhasil masuk dan memindai barcode, peserta didik dapat langsung mengerjakan soal. Ketika waktu ujian berakhir, aplikasi akan menutup secara otomatis. Gambar 2 tentang tampilan utama, link URL dan scan barcode pada aplikasi exambrow sebagai berikut.



Gambar 2. Tampilan Utama, Link URL Dan Scan Barcode Pada Aplikasi Exambrow

Exambro dapat digunakan secara gratis dan memiliki fitur khusus yang dirancang untuk mencegah kecurangan. Jika seorang siswa keluar dari aplikasi atau beralih ke layar utama, sistem secara otomatis akan mengulang ujian dari awal serta menghapus jawaban yang sudah diisi. Berkat fitur ini, Exambro menjadi solusi yang efektif dalam menekan praktik kecurangan sekaligus berkontribusi dalam memperkuat pendidikan karakter siswa.



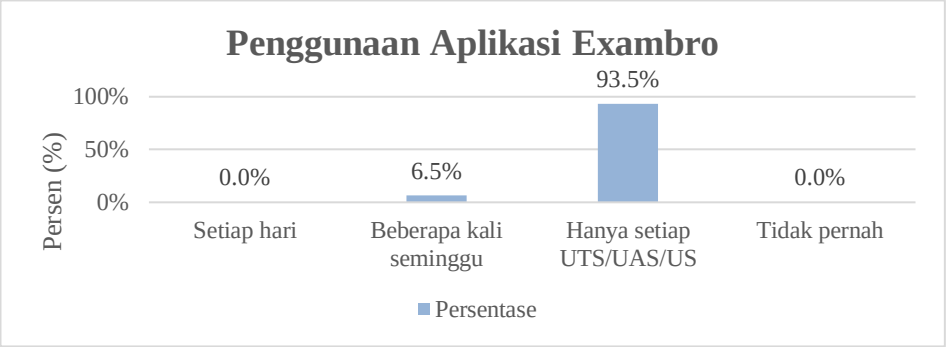
Gambar 3. Tampilan Aplikasi Ketika Siswa Melakukan Kecurangan

Hasil wawancara dengan guru bahwa penggunaan aplikasi exambrow membantu dalam

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

mengurani kecurangan dalam proses evaluasi. Penggunaan aplikasi exambrow adalah salah satu alternatif yang dipilih sebagai sarana untuk menekan praktik kecurangan di sekolah. Aplikasi ini kemudian diterapkan di seluruh jenjang kelas, mulai dari kelas 10 hingga kelas 12. Pihak Sekolah berharap bahwa dengan penggunaan Exambro, perilaku tidak jujur dalam ujian dapat diminimalisir serta nilai kejujuran dapat tertanam dalam diri peserta didik.

Exambro merupakan aplikasi yang cukup efektif karena dirancang untuk mendukung guru dalam mengevaluasi pembelajaran siswa. Aplikasi ini memiliki fitur keamanan terbaik untuk mencegah kecurangan saat pelaksanaan ujian. Aplikasi exambro di tiga sekolah di Provinsi Sulawesi Selatan yaitu di SMAN 2 Sidenreng Rappang, SMAN 12 Bone dan SMAN 14 Maros dimulai pada tahun 2023 dengan bantuan Ujian Sekolah dan terus berlanjut hingga saat ini. Aplikasi ini memudahkan proses evaluasi baik bagi siswa maupun guru. Khususnya dalam mendukung ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Berikut adalah Gambar 2 tentang diagram penggunaan aplikasi exambro oleh siswa.



Gambar 2. Diagram Penggunaan Aplikasi Exambro oleh Siswa

Berdasarkan hasil angket, diagram menunjukkan sebanyak 93,5% siswa menggunakan aplikasi Exambro pada saat ujian sedangkan sebanyak 6,5% siswa menggunakan aplikasi ini beberapa kali dalam seminggu untuk evaluasi harian yang dilakukan oleh guru. Dalam penggunaan aplikasi ini ada 3 tahapan yang dilakukan dalam penggunaan aplikasi exambro yakni tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

a. Perencanaan, Pada tahap perencanaan pelaksanaan ujian menggunakan Exambro, terdapat tiga elemen utama yang perlu disiapkan: sekolah, guru, dan siswa. Penggunaan aplikasi exam browser banyak digunakan guru untuk evaluasi penilaian semester tengah (PTS) dan penilaian akhir semester (PAS) dari login aplikasi hingga siswa mengirim jawaban. Dalam tahap evaluasi penggunaan Exambro, sangat penting untuk memperhatikan tantangan yang dihadapi siswa selama ujian. Pada tahap perencanaan pelaksanaan ujian menggunakan Exambro, terdapat tiga elemen utama yang perlu disiapkan: sekolah, guru, dan siswa. Sekolah bertanggung jawab untuk membentuk tim IT dengan memberikan pelatihan kepada guru, menyiapkan username dan password untuk setiap siswa, serta mengawasi seluruh pelaksanaan ujian. Selain itu, sekolah juga harus mengatur jadwal ujian agar siswa dapat menyelesaikannya tepat waktu, menjaga disiplin, membuat kartu ujia yang mencantumkan identitas khususnta nama pengguana, kata sandi dan kode pelajaran, serta memastikan jaringan dan perangkat yang digunakan siswa mendukung aplikasi Exambro. Fasilitas tambahan juga harus disediakan bagi siswa yang tidak memiliki perangkat yang sesuai. Di sisi lain, guru bertugas untuk merancang soal dalam bentuk pilihan ganda dan esai, lalu mengirimkan soal tersebut kepada tim ahli untuk divalidasi. Setelah dinyatakan valid, soal-soal tersebut akan dimasukkan ke dalam aplikasi Exambro oleh proctor. Sementara itu, siswa perlu mempersiapkan diri dengan baik, memastikan perangkat yang akan digunakan siap, serta memiliki username dan password untuk akses ujian.
b. Pelaksanaan, Berdasarkan hasil penelitian lapangan, terdapat beberapa langkah dalam penggunaan aplikasi exam browser untuk evaluasi Penilaian Semester Tengah (PTS) dan Penilaian Akhir

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

Semester (PAS). Pertama, siswa akan menerima nama pengguna dan kata sandi untuk masuk ke aplikasi. Setelah berhasil login, halaman beranda akan menampilkan informasi terkait pelaksanaan ujian, termasuk waktu, mata pelajaran, dan kelas yang mengikuti ujian. Kedua, siswa perlu memasukkan kata sandi soal untuk mengakses halaman ujian. Setelah itu, mereka dapat mengerjakan soal sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Selama ujian, siswa dilarang membuka aplikasi lain; jika mereka melakukannya, aplikasi akan logout secara otomatis, dan mereka harus memasukkan kembali nama pengguna dan kata sandi. Tindakan ini akan dilaporkan kepada pengawas sebagai indikasi adanya kondisi. Untuk mencegah keadaan, aplikasi exambro dilengkapi dengan fitur reshuffle soal, sehingga setiap siswa mendapatkan soal yang berbeda. Setelah selesai, siswa tidak diperbolehkan mengirim jawaban sebelum 10 menit waktu ujian berakhir, guna menghindari kekacauan di ruang ujian. Jawaban akan terkirim secara otomatis ketika waktu habis, meskipun siswa belum menyelesaikan semua soal.

c. Evaluasi, Dalam tahap evaluasi penggunaan exambro, sangat penting untuk memperhatikan tantangan yang dihadapi siswa selama ujian. Tujuannya adalah untuk membantu sekolah meningkatkan pelaksanaan ujian di masa depan agar lebih efektif. Hasil evaluasi ujian siswa kemudian diserahkan kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan. Guru memiliki wewenang untuk memberikan remidi kepada siswa yang tidak memenuhi standar KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Pelaksanaan remidi ini dapat disesuaikan dengan kebijakan masing-masing guru.

3.2. Hasil belajar peserta didik dalam pelaksanaan evaluasi menggunakan exambro

Exambro merupakan aplikasi yang sangat efektif untuk mengevaluasi pemahaman siswa dalam pembelajaran geografi. Dengan fitur keamanan terbaiknya, aplikasi ini memastikan integritas hasil ujian Geografi, mencegah kecurangan, dan memberikan penilaian yang akurat. Exambro telah digunakan sejak tahun 2023 untuk ujian pada mata pelajaran geografi, dimana hal ini memudahkan guru dalam merancang soal, memantau kehadiran, serta menganalisis hasil ujian. Fitur unggulannya, seperti pembuatan berbagai jenis soal dan pengawasan ujian, mendukung penilaian kompetensi siswa dalam materi geografi secara komprehensif.

Aplikasi exambro menggunakan banyak mekanisme terintegrasi untuk menilai kemampuan kognitif siswa selama proses ujian. Aplikasi ini memungkinkan terciptanya banyak jenis konten, seperti soal ganda, esai, dan pertanyaan analitis, yang dimaksudkan untuk meningkatkan berbagai tingkat pemahaman dan keterampilan berpikir kritis. Topik-topik ini dipilih berdasarkan keterampilan yang perlu dikembangkan siswa untuk meningkatkan pemahaman, pemahaman, dan penerapan materi kursus. Salah satu kekuatan Exambro adalah kemampuannya untuk membuat berbagai jenis subjek, mulai dari esai hingga makalah ganda, yang memudahkan guru untuk menilai pembelajaran geografi siswa. Dengan fitur ini, guru dan administrator dapat dengan mudah menyesuaikan materi ujian dengan kebutuhan kurikulum dan karakteristik siswa. Selain itu, aplikasi ini memfasilitasi distribusi ujian secara online. Siswa dapat mengakses ujian dari perangkat mereka sendiri, yang mengurangi antrian dan kerumunan di ruang ujian. Manfaat lain dari penggunaan Exambro adalah mengurangi pekerjaan manual, baik dalam membuat topik atau memfasilitasi jawaban otomatis dalam aplikasi dan memungkinkan Anda memperoleh nilai ujian dengan cepat. Exambro memungkinkan semua proses ini dilakukan secara otomatis dan lancar, yang mengurangi kemungkinan timbulnya masalah dan meningkatkan efisiensi. Selain itu, aplikasi ini menyediakan informasi tentang keterampilan manajemen waktu dan ketepatan siswa dalam menyelesaikan tugas (Irsuryani & Mitra, 2024)

Ketika sudah masuk halaman atau beranda exambro peserta didik tidak akan dapat membuka aplikasi lain walau ada beberapa device yang mampu menerobosnya, jika peserta didik tetap memaksa untuk membuka aplikasi lain maka halaman Exambro akan log out dan peserta didik harus menginput

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

ulang username dan password (kode akses) ujian. Tentunya hal ini akan muncul di device utama dan melaporkan kepada pengawas bahwa terdapat peserta didik yang terindikasi melakukan kecurangan dalam ujian. Aplikasi exambroe juga didukung fitur reshuffle soal dimana tiap soal yang diterima siswa akan berbeda.

Setelah halaman atau beranda Exambro tercapai, siswa tidak dapat lagi membuka aplikasi lain meskipun ada beberapa perangkat yang dapat membantu. Jika siswa dapat membuka aplikasi lain, Exambro akan keluar dan siswa harus memasukkan nama pengguna dan kata sandi (kode akses) untuk aplikasi tersebut. Sayangnya, ini akan muncul di perangkat utama dan memberi tahu guru bahwa ada peserta didik yang menunjukkan bahwa mereka sedang mengikuti ujian kecurangan. Selain itu, aplikasi Exambro memiliki kemampuan untuk menyusun ulang topik sehingga setiap topik yang diselesaikan siswa akan menjadi unik untuk mencegah tindakan kecurangan.

Setelah ujian berhasil, Exambro secara otomatis menganalisis pekerjaan siswa dan memberikan hasil yang menunjukkan skor, tingkat kesalahan, dan area yang perlu ditingkatkan, sehingga membantu dalam menentukan pemahaman siswa secara komprehensif. Setelah ujian, siswa juga menerima pengembalian langsung, yang membantu mereka memahami masalah dan meningkatkan pengetahuan mereka selama masa belajar. Aplikasi ini menyediakan statistik yang menunjukkan kinerja siswa di beberapa area, yang memungkinkan guru untuk melakukan penilaian jangka panjang yang tepat. Dengan menggunakan teori kognitif untuk pemecahan masalah, exambro dapat menilai berbagai tingkat pemahaman, dari analisis faktual hingga sintesis dan sintesis informasi. Guru dapat memberikan umpan balik waktu nyata selama proses ujian, memastikan integritas dan kejujuran dalam analisis. Dengan cara ini, Exambro memberikan contoh akurat tentang kemampuan kognitif siswa dan meningkatkan proses pembelajaran Geografi. Apalagi diketahui bahwa pembelajaran geografi memilkki karateristik khusus karena materi tidak hanya berupa konsep namun juga didukung dengan materi yang lebih kontekstual (Marlina et al 2024).

Aplikasi Exambro memiliki berbagai fitur yang dirancang untuk membantu siswa dalam persiapan ujian. Hasil penelitian di tiga sekolah diperolah bahwa rata-rata fitur yang paling sering digunakan di aplikasi Exambro adalah untuk simulasi ujian, salah satunya mata pelajaran Geografi. Namun demikian, selain simulasi ujian juga menggunakan aplikasi Exambro untuk mengakses materi pembelajaran dan menjadikan aplikasi exambro sebagai forum diskusi. Menurut Ariyandhi (2025) aplikasi Exambro mengaktifkan fitur Lock Task Mode, yang mencegah pengguna menerima notifikasi dan membatasi akses ke aplikasi yang tersedia di menu drop-down atau kembali ke layar utama (*home*).

Menurut hasil wawncara dengan *KT* (guru Geografi) menyatakan bahwa hasil belajar siswa ditentunkan oleh pemahaman dan pengetahuan masing-masing siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Exambro dapat mengurangi kecurangan dan meningkatkan integritas ujian, meskipun tidak berdampak langsung pada hasil belajar. Pemanfaatan Exambro tidak berdampak signifikan pada hasil belajar siswa, karena hasil belajar siswa lebih banyak dipengaruhi oleh pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri. Selain itu, hasil belajar siswa juga tergantung pada tingkat kesulitan materi yang diujikan, sehingga secara umum, Exambro tidak secara langsung mempengaruhi hasil belajar siswa.

3.3. Tingkat kepuasan dan efektivitas penggunaan aplikasi exambro pada evaluasi mata pelajaran geografi

Dalam era digital, pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan semakin berkembang pesat. Dalam upaya meningkatkan standar pengajaran, dunia pendidikan dipaksa oleh tekanan eksternal untuk mengadopsi kemajuan teknologi, terutama yang mempengaruhi bagaimana teknologi informasi dan komunikasi digunakan dalam proses belajar mengajar (Abbas et al 2023). Salah satunya adalah inovasi dalam evaluasi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi exambro, sebuah perangkat lunak yang digunakan untuk melaksanakan ujian berbasis komputer (Computer-Based Test/CBT). Aplikasi ini

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

sering digunakan dalam berbagai ujian, termasuk evaluasi mata pelajaran Geografi, yang menuntut pemahaman konsep spasial, peta, serta analisis fenomena geosfer. Exambro merupakan aplikasi yang dirancang untuk memudahkan penyelenggaraan ujian berbasis komputer dengan sistem keamanan yang tinggi guna mencegah kecurangan. Dalam konteks mata pelajaran geografi, efektivitas aplikasi ini dapat dinilai dari berbagai aspek. Pertama, dari segi kemudahan akses dan penggunaan, Exambro memiliki antarmuka yang sederhana sehingga siswa dapat dengan mudah mengakses soal-soal ujian. Ini sangat penting dalam geografi yang sering kali melibatkan peta dan gambar ilustratif yang harus ditampilkan dengan jelas.

Kedua, dalam hal keakuratan penilaian, exambro memberikan sistem koreksi otomatis yang memungkinkan hasil ujian lebih cepat dan objektif, terutama untuk soal pilihan ganda yang banyak digunakan dalam evaluasi Geografi. Ketiga, penggunaan exambro juga berkontribusi pada penghematan waktu dan sumber daya, karena mengurangi kebutuhan akan kertas dan biaya pencetakan soal, sehingga lebih ramah lingkungan. Selain itu, guru dapat lebih fokus dalam menganalisis hasil ujian tanpa harus melakukan koreksi manual. Keempat, dari segi keamanan dan kejujuran ujian, exambro memiliki fitur pengamanan seperti pembatasan akses ke internet dan deteksi tab switching, yang membantu mengurangi kemungkinan siswa mencontek selama ujian berlangsung. Dengan berbagai keunggulan tersebut, exambro menjadi salah satu solusi yang efektif untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas evaluasi pembelajaran dalam mata pelajaran geografi.

Beberapa studi telah mengukur tingkat kepuasan pengguna terhadap exambro dalam ujian: (a) aspek kemudahan penggunaan: Mayoritas siswa merasa bahwa exambro mudah digunakan, meskipun beberapa mengeluhkan kendala teknis seperti koneksi internet yang tidak stabil (Sangadah et al., 2025), (b) efisiensi waktu: Guru dan siswa menyatakan bahwa exambro membantu mempercepat proses evaluasi dan penilaian hasil ujian (Panyahuti et al. 2019), dan (c) kepuasan guru: guru mata pelajaran geografi menilai bahwa Exambro mempermudah mereka dalam membuat dan mengelola soal ujian, terutama dalam soal pilihan ganda (Setiyowati et al, 2020; Taringan et al 2025).

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa lebih nyaman menggunakan Exambro dibandingkan dengan ujian berbasis kertas, meskipun beberapa mengeluhkan kendala teknis. Adanya fitur user-friendly dan pengacakan soal pada aplikasi exambro sangat membantu mengurangi kecurangan dan mempermudah pelaksanaan ujian. Berdasarkan berbagai penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Exambro dalam evaluasi mata pelajaran geografi cukup efektif dan mendapatkan tingkat kepuasan yang tinggi dari siswa maupun guru. Namun, untuk meningkatkan efektivitasnya, perlu ada peningkatan dalam infrastruktur teknologi, pelatihan penggunaan bagi guru, serta pengembangan fitur yang lebih fleksibel untuk mendukung soal berbasis analisis dan eksplorasi spasial.

Salah satu keuntungan menggunakan aplikasi exambro untuk guru adalah efisien dalam hal waktu, hasil ujian dapat dilihat dengan jelas, dan hemat kertas. Hal ini dapat mendorong penggunaan kertas dan mengurangi jumlah kertas, terutama di bidang pendidikan, serta menghambat pembangunan bermutu (pendidikan bermutu) dan darat (menjaga ekosistem). Selain itu, aplikasi dapat mengurangi jumlah masalah karena setelah siswa menggunakan aplikasi contoh, mereka tidak dapat mengakses aplikasi lain. Aplikasi exambro merupakan aplikasi yang digunakan pada saat investigasi dengan tujuan untuk meminimalisir kecurangan-kecurangan yang akan terjadi. Kemunculan pertama kali aplikasi ini adalah pada saat ujian nasional yang dilakukan secara online.

Wawancara dan angket yang diberikan kepada siswa 87,1% responden menyatakan bahwa menggunakan aplikasi exambro dapat membantu dalam hal kertas. responden menyatakan bahwa dengan menggunakan aplikasi exambro untuk ujian jarak jauh lebih nyaman karena tidak perlu mempelajari banyak kertas. Siswa juga berpendapat bahwa aplikasi ini membuat proses ujian menjadi lebih efisien. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh ariyandhi (2019) yang menemukan bahwa aplikasi exambro menawarkan kemudahan, efisiensi, dan kenyamanan dalam melaksanakan ujian. Guru percaya bahwa aplikasi ini membantu mengurangi kecurangan dan memfasilitasi ujian, sementara siswa lebih santai dan tidak terlalu tertekan karena menggunakan perangkat yang tidak asing lagi bagi mereka.

Penggunaan aplikasi exambro dalam pembelajaran geografi memiliki beberapa kelebihan yang signifikan. Salah satu manfaat utamanya adalah meningkatkan integritas akademik dengan mencegah kecurangan saat ujian, karena plikasi ini membatasi akses ke sumber saya eksternal selama evaluasi

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

berlangsung. Dari segi efisiensi, aplikasi ini memungkinkan guru untuk mengelola dan mengarsipkan soal ujian secara digital, sehingga lebih mudah dalam distribusi dan penyimpanan. Selain itu, format pengerjaan yang fleksibel memungkinkan kombinasi antara soal pilihan ganda yang dapat dikoreksi otomatis dan soal esai yang tetap bisa dinilai secara manual.

Hasil wawancara dengan guru geografi diketahui bahwa terdapat beberapa kekurangan pada aplikasi exambro, salah satunya adalah ketidakstabilan jaringan yang dapat menyebabkan sistem atau aplikasi mengalami error dan keluar secara tiba-tiba. Selain itu, jawaban siswa yang telah dikerjakan tidak akan tersimpan jika masalah ini terjadi, sehingga siswa harus mengulang pengerjaan soal ujian dari awal, yang tentunya menghabiskan waktu. Sejumlah kendala teknis seperti lag, error, dan masalah jaringan masih menjadi tantangan dalam penggunaan aplikasi. Aplikasi exambro hanya dapat diakses melalui perangkat Android, sehingga siswa yang menggunakan perangkat iOS terpaksa harus meminjam perangkat Android dari keluarga atau sekolah.

Meskipun aplikasi exambro menunjukkan potensi dalam mendukung kegiatan belajar, hasil survei mengindikasikan adanya beberapa tantangan yang perlu diatasi. Kebutuhan akan koneksi internet yang stabil menjadi faktor utama yang memengaruhi aksesibilitas aplikasi ini, diikuti oleh gangguan teknis yang sering terjadi. Selain itu, tuntutan perangkat dengan spesifikasi tinggi dan kesulitan dalam penggunaan juga menjadi hambatan bagi sebagian pengguna. Untuk meningkatkan pengalaman pengguna, penting bagi pengembang untuk menangani masalah-masalah ini secara efektif, sehingga aplikasi dapat berfungsi secara optimal dan lebih mudah diakses oleh semua siswa.

Dalam konteks pembelajaran geografi, aplikasi exambro memiliki beberapa kekurangan. Meskipun dapat berfungsi sebagai alat untuk melaksanakan ujian secara interaktif, seperti ujian berbasis peta yang menguji pemahaman siswa tentang lokasi, iklim, dan fenomena geografis lainnya (Tabbu et al 2023). Tantangan aksesibilitas tetap menjadi masalah. Keterbatasan akses bagi siswa di tiga sekolah dala penelitian yang menggunakan perangkat iOS dan kebutuhan akan koneksi internet yang stabil menghambat kemampuan semua siswa untuk memanfaatkan potensi aplikasi secara maksimal. Oleh karena itu, kekurangan-kekurangan ini perlu diatasi agar aplikasi dapat lebih efektif untuk memahami materi geografi.

4. KESIMPULAN

Aplikasi Exambro telah terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran termasuk dala pembelajaran geografi. Dengan menyajikan ujian dalam format digital, aplikasi ini memudahkan siswa dalam mengakses dan mengikuti ujian, serta memungkinkan guru untuk melakukan pengawasan yang lebih mudah saat pelaksanaan ujian. Ini menciptakan lingkungan yang lebih kondusif untuk evaluasi yang adil dan objektif. Salah satu keunggulan utama dari penggunaan Exambro adalah kemampuannya dalam mengurangi potensi kecurangan. Dengan fitur-fitur keamanan yang canggih, seperti enkripsi soal dan pengawasan real-time, aplikasi ini memastikan bahwa hasil ujian mencerminkan kemampuan siswa dengan lebih akurat. Hal ini tidak hanya meningkatkan kredibilitas sistem evaluasi tetapi juga membangun kepercayaan antara siswa dan pihak sekolah.

Aplikasi exambro juga meningkatkan efisiensi dalam proses penilaian. Dengan otomatisasi pengolahan hasil ujian, guru dapat dengan cepat mendapatkan data dan analisis yang diperlukan untuk menilai kinerja siswa. Hal ini mengurangi waktu yang dihabiskan untuk penilaian manual, memungkinkan guru untuk fokus pada pengembangan strategi pembelajaran yang lebih baik dan mendukung siswa secara lebih efektif. Umpan balik dari siswa dan guru menunjukkan bahwa aplikasi ini mudah digunakan dan mendukung pengalaman belajar yang lebih baik. Para pengguna mengapresiasi antarmuka yang intuitif dan fitur-fitur yang mendukung proses belajar. Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan agar aplikasi exambro dan teknologi serupa diintegrasikan lebih luas dalam sistem pendidikan, untuk terus meningkatkan kualitas evaluasi dan pengalaman belajar di sekolah menengah.

5. REFERENSI

Abas, K. D., Nurfaika, N., Mohamad, N., & Sutiah, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Vlog (Video Blogging) Pada Materi Pengetahuan Dasar Geografi Di Kelas X Ips Sma Negeri 1 Tapa. Geosfera: Jurnal Penelitian Geografi, 2(2), 94-100.

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.

A'la, N. I., Bilqist, P. S. I., Anisa, T. N., & Aini, V. Z. (2023). Pemanfaatan Teknologi dalam Evaluasi Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar.

Anggraini, H. I., Nurhayati, N., & Kusumaningrum, S. R. (2021). Penerapan media pembelajaran game matematika berbasis HOTS dengan metode digital game based learning (DGBL) di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *2*(11), 1885-1896.

Ariyandhi, M. A., Junedi, B., & Fricticarani, A. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Exambro Sebagai Media Untuk Ujian Sekolah Berbasis Android Di Smpn 5 Cilegon. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, *8*(1), 1100-1108.

Atmaja, M. R. T., & Wibowo, Y. A. (2023). *Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Corona Virus Diesase 19 Di Sekolah Menengah Atas Berdasarkan Struktur Ruang Dan Kota Di Kabupaten Klaten* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Effendi, D., & Wahidy, A. (2019, July). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.

Hulukati, M., & Isa, A. H. (2020). Dampak penambangan pasir terhadap kelestarian lingkungan di kelurahan Tumbihe. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 112-121.

Husna, S. U., Sukarno, S., & Yulisetiani, S. (2023). Penggunaan Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran tematik pada peserta didik kelas IV di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *9*(1).

Irsuryani, I., & Mitra, O. (2024). Strategi Tenaga Administrasi Sekolah Dalam Pengelolaan Ujian Sumatif Menggunakan Aplikasi Exambro. *Jurnal Pendidikan Integratif*, *5*(4).

Jannah, L. N., Tama, Y. D., & Armunanto, H. (2021). Penggunaan Aplikasi Mungexambro sebagai Evaluasi Belajar untuk Pendidikan Karakter Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Inisiasi*, 51-58.

Marlina, Musyawarah, R., & Muntazarah, F. (2024). Pengelolaan Ekowisata Potensi Sumber Daya Air Gua Sebagai Laboratorium Alam Pembelajaran Geografi. *Edu Geography*, *12*(1), 68-80.

Rofiq, A. A., Astutik, F. A. F., Mashito, D., & Zuhriyah, I. A. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Exam Browser Dalam Pelaksanaan Pas Berbasis Digital Di Ma Bilingual Kota Batu Malang. *Jurnal Al-Murabbi*, *8*(2), 26-39.

Setiyowati, H., Suryati, E., & Rina, R. (2022). Analisis Pelaksanaan asesmen nasional berbasis komputer (ANBK) di madrasah Ibtidayah Negeri 9 hulu Sungai Utara. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *6*(3), 803-818.

Sohilait, D., & Asep, A. (2023). Evaluasi Program Pembelajaran Berdasarkan Metode EKOP di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Ambon. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *8*(1b), 539-545.

Solehat, S. M. (2023). *Analisis Penggunaan Website E-Learning Madrasah dalam Kegiatan Penilaian pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 12 Jakarta* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakart

Tabbu M. A. S, M. Aliman, A. Mannan, dan M. I. Azhim, (2023). Efektivitas Augmented Reality Geography Games (ARGG) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Spasial pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *LaGeografia*, vol. 22, no. 1, hlm. 64, Okt 2023, doi: 10.35580/lageografia.v22i1.53175.

Tarigan, R. A., Saragih, A., Amalia, J., Santoso, J., Muliyana, A., & Sari, S. M. (2025). Dari Sitoluama untuk Indonesia: Menumbuhkan Generasi Ilmuwan Melalui DMSC 2024. *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, *5*(2), 82-93.

Panyahuti, P., Ganefri, G., Ambiyar, A., & Suryani, K. (2019). Safe Exam Browser untuk Klien Android pada Ujian Berbasis Web. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, *17*(2), 212-226.

Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sebagai upaya peningkatan kompetesnsi pedagogik. *Publikasi Pendidikan*, *10*(3), 189-196.

Yusuf, M., Julianingsih, D., & Ramadhani, T. (2023). Transformasi pendidikan digital 5.0 melalui integrasi inovasi ilmu pengetahuan dan teknologi. *Jurnal MENTARI: Manajemen, Pendidikan Dan Teknologi Informasi*, *2*(1), 11-19.

Copyright © 2025 The Authors. Published by Department of Earth Science and Technology, Universitas Negeri Gorontalo
This work is licensed under a Creative Commons Attribution (CC-BY) 4.0 International License.