

KORELASI ANTARA PENGGUNA TELEPON GEGGAM DENGAN KUALITAS BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 KOTA GORONTALO

CORRELATION BETWEEN MOBILE PHONE USERS AND LEARNING QUALITY OF STUDENTS OF SMP NEGERI 1 KOTA GORONTALO

Angelina Liwongan¹, Linda Budiarmo²

^{1,2} Program Studi Kedokteran, Fakultas Kedokteran, Universitas Tarumanagara, Indonesia
email: Angelina405200127@stu.untar.ac.id

Abstrak

Siswa dari segala usia, bahkan di sekolah menengah dapat menggunakan alat seperti ponsel untuk melengkapi pendidikan mereka berkat perkembangan teknologi terkini. Pandemi juga mengakhiri pengajaran di ruang kelas yang tradisional sehingga membuka pintu bagi alternatif online yang dilengkapi telepon genggam. Penelitian ini menarik karena mengkaji hubungan antara kepemilikan telepon genggam dan kinerja akademik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan penggunaan telepon genggam dengan prestasi akademik pada siswa SMP Negeri 1 Kota Gorontalo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasional. Siswa kelas tujuh sampai sembilan di SMP Negeri 1 Kota Gorontalo dijadikan sampel dalam penelitian ini, yang berjumlah 221 orang. Survei dikirimkan menggunakan *Google Form*, dan penelitian dilakukan secara online. Uji Chi-square digunakan untuk menganalisis data. Hasil penelitian ditemukan 62,1% pengguna telepon genggam memiliki nilai di atas rata-rata, sementara 37,9% memiliki nilai di bawah rata-rata. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan telepon genggam dan kinerja akademik dengan nilai *P-value* sebesar 0,130 ($P > 0,005$). Kesimpulan penelitian ini tidak terdapat hubungan antara penggunaan telepon genggam dan kinerja akademik.

Kata kunci: Kualitas belajar; Telepon genggam; Siswa.

Abstract

Even in high school, students of all ages can use tools such as cell phones to complement their education, thanks to the latest technological developments. The pandemic also ended traditional classroom teaching, opening the door to online alternatives equipped with mobile phones. This exciting research examines the relationship between mobile phone ownership and academic performance. This research analyzes the relationship between cell phone use and academic achievement in students at SMP Negeri 1 Gorontalo City. The method used in this research is observational. Seventh to ninth-grade students at SMP Negeri 1 Gorontalo City were used as samples in this research, totaling 221 people. Surveys were sent using Google Forms, and research was conducted online. The chi-square test was used to analyze the data. The research results found that 62.1% of mobile phone users had above-average scores, while 37.9% had below-average scores. There is no significant relationship between cell phone use and academic performance, with a P-value of 0.130 ($P > 0.005$). This study concludes that there is no relationship between cell phone use and academic performance.

Keywords: Quality of learning; Mobile phone; Student.

Received: July 2nd, 2023; 1st Revised August 4th, 2023;
Accepted for Publication: September, 18th 2023

© 2023 Angelina Liwongan, Linda Budiarmo
Under the license CC BY-SA 4.0

1. PENDAHULUAN

Teknologi komunikasi adalah salah satu contoh perkembangan teknologi yang ahli dalam membantu, menjalin dan memelihara kontak (1). Di era digital saat ini, informasi dapat diakses dengan cepat dan nyaman dari mana saja di dunia dengan memanfaatkan teknologi atau peralatan yang sangat canggih, yang biasa disebut *gadget* (2). Meskipun ponsel telah menyederhanakan hidup kita, ponsel juga membawa dampak yang tidak terduga, terutama bagi generasi muda saat ini (3). Ponsel merupakan salah satu bentuk komunikasi yang paling populer karena memfasilitasi percakapan antar individu di berbagai tempat (4).

Jumlah individu yang memiliki ponsel terus meningkat setiap tahun karena keserbagunaannya dalam membantu orang melakukan lebih banyak hal dalam kehidupan sehari-hari (5). Pada tahun 2020, terdapat 338,2 miliar orang yang memiliki telepon seluler. Hal ini yang banyak membuat waktu yang dihabiskan siswa di depan telepon genggam berhubungan terbalik dengan motivasi belajar dan kinerja mereka di kelas (6).

Penelitian Manumpil dkk yang dikutip Mardiyanti dkk (2018) menemukan bahwa terdapat korelasi antara penggunaan perangkat seluler oleh siswa dengan prestasi akademik mereka (7). Penggunaan telepon genggam

yang berlebihan oleh siswa dapat mengganggu pendidikan mereka (8). Sudah diketahui bahwa penggunaan telepon genggam dalam jumlah besar, terutama di kalangan siswa sekolah menengah, dapat berdampak negatif pada kinerja akademik (9). Selain itu melihat siswa SMP ini tergolong dalam fase perubahan dalam hal psikis, fisik, psikososial yang mengakibatkan peneliti termotivasi untuk mengambil penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan penggunaan telepon genggam oleh siswa terhadap prestasi akademiknya di SMP Negeri 1 Kota Gorontalo.

2. METODE

Pendekatan analitik observasional *Cross-Sectional* digunakan untuk penelitian ini. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Kota Gorontalo pada bulan Januari 2023. Siswa kelas tujuh sampai sembilan SMP Negeri 1 Kota Gorontalo yang menjadi sampel dalam penelitian yang berjumlah 221 orang. Variabel independen dalam penelitian ini adalah frekuensi siswa menggunakan telepon genggam, dan prestasi akademik sebagai variabel dependen. Survei dikirimkan menggunakan Google Form sehingga penelitian dilakukan secara online. Data akan dimasukkan ke SPSS untuk dianalisis menggunakan uji Chi-square.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Karakteristik Responden

Jenis Kelamin	Frekuensi	Presentase (%)
Laki-Laki	94	42,5
Perempuan	127	57,5
Total	221	100

Sumber: Data Primer, 2023

Tabel 1 menunjukkan bahwa dari total 221 responden, terdapat 127 orang adalah

pelajar perempuan (57,5%) dan 94 orang adalah pelajar laki-laki (42,5%).

Tabel 2. Pengguna Telepon Genggam

Intensitas	Frekuensi	Presentasi (%)
Sering	29	86,9
Tidak Sering	192	13,1
Total	221	100

Sumber: Data Primer, 2023

Tabel 2 menunjukkan bahwa dari total responden, terdapat 29 (86,9%) rutin menggunakan ponsel, sedangkan 192 (61,1%) tidak.

Tabel 3. Prestasi Belajar

Hasil Belajar	Frekuensi (f)	Presentasi (%)
Kurang (<75)	55	24,9
Baik (75 -100)	166	75,1
Total	221	100

Sumber: Data Primer, 2023

Tabel 3 menunjukkan sebaran kinerja responden terhadap hasil belajar, sebanyak 55 orang mendapat nilai rendah (24,9%), dan sebanyak 166 orang mendapat nilai tinggi (75,1%).

Tabel 4. Korelasi Antara Pengguna Telepon Genggam Dengan Kualitas Belajar

Pengguna Telepon Genggam	Kategori Prestasi Belajar				Total	P-value	
	Nilai Baik (75.00 – 100)		Nilai Kurang (0 – 75.00)				
	n	%	n	%			
Sering	18	62,1	11	37,9	29	100	0,130
Tidak Sering	148	77,1	44	22,9	192	100	
Total	166	75,1	55	24,9	221	100	

Ket : Uji *Ci-Square*

Tabel 4 menunjukkan bahwa di antara pengguna telepon genggam, 18 (62,1%) mendapatkan nilai baik, sedangkan 11 (37,9%) mendapatkan nilai kurang baik. Terdapat 148 (77,1%) responden yang tidak sering menggunakan telepon genggam dan mempunyai penilaian baik, serta 44 (22,9%) yang mempunyai penilaian rendah karena kurangnya penggunaan telepon genggam. Penggunaan telepon genggam tidak berhubungan dengan nilai ujian yang baik ($P\text{-value} = 0,130 > 0,05$), dianalisis dengan uji *Chi-Square*.

Tidak ditemukannya korelasi antara penggunaan telepon genggam dan kualitas belajar sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh Pramesti (2019) dengan nilai $P\text{-value} =$

0.282 ($> 0,05$) (10). Penelitian yang dilakukan Delita (2020) juga mendapatkan hal serupa dimana tidak terdapat hubungan penggunaan handphone dengan hasil belajar siswa SMP Negeri 7 Bengkulu Selatan ($P\text{-value} = 0,326 > 0,05$) (11). Meskipun penggunaan ponsel pintar terbukti mempengaruhi kualitas pembelajaran, temuan ini menunjukkan bahwa anak-anak masih bisa berhasil secara akademis meskipun perangkat tersebut sudah banyak digunakan (12). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan smartphone tidak menjadi penyebab menurunnya prestasi atau kualitas akademik di kalangan pelajar saat ini (13).

Kualitas belajar beberapa anak mungkin menurun karena mereka menghabiskan terlalu banyak waktu untuk

melakukan hal lain, seperti bermain video game atau menonton televisi (14). Namun, sebagian besar anak-anak mereka mungkin menggunakan ponsel untuk mempelajari hal-hal baru (12). Hal ini dapat mencakup membaca buku elektronik, membaca berita terkini, atau melakukan penelitian ekstensif untuk proyek sekolah yang ditugaskan oleh instruktur di Google (15). Selain itu, kinerja siswa di kelas mungkin terganggu karena berbagai alasan selain penggunaan perangkat seluler untuk hiburan. Meskipun berada pada usia di mana mereka dapat memperoleh manfaat dari waktu bermain game tambahan, sebagian besar siswa sekolah menengah malah menyia-nyiakannya untuk aktivitas yang tidak berguna (16).

4. KESIMPULAN

Di SMP Negeri 1 Kota Gorontalo, penggunaan ponsel oleh siswa selama pembelajaran tidak berpengaruh terhadap prestasi akademiknya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami sangat berhutang budi kepada mentor kami, yang memberikan banyak saran dan wawasan bermanfaat selama kami berupaya menulis dan menyusun buku harian ini, serta kepada keluarga kami yang selalu mendampingi kami hingga SMP Negeri 1 Kota Gorontalo. Untuk menyediakan ruang kepada penulis yang telah melakukan penelitian, dan kepada semua pihak yang turut serta menyukseskan proyek ini.

DAFTAR PUSTAKA

1. Lepp A, Barkley JE, Karpinski AC. The Relationship Between Cell Phone Use and Academic Performance in a Sample of U.S. College Students.

SAGE Open [Internet]. 1 Maret 2015;5(1):215824401557316. Tersedia pada:

<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244015573169>

2. Hasibuan A, Sulaiman OK. Smart Cit, Konsep Kota Cerdas Sebagai Alternatif Penyelesaian Masalah Perkotaan Kabupaten/Kota, di Kota-Kota Besar Provinsi Sumatera Utara. *Bul Utama Tek* [Internet]. 2019;14(2):127–35. Tersedia pada: <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/but/article/view/1097>
3. Sapci O, Elhai JD, Amialchuk A, Montag C. The relationship between smartphone use and students` academic performance. *Learn Individ Differ* [Internet]. Juli 2021;89:102035. Tersedia pada: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1041608021000728>
4. Simin S. Smartphone, Generasi Alpha, dan Pembelajaran Matematika: Suatu Kajian Literatur. In: *Prosiding Seminar Nasional Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi : kampus merdeka meningkatkan kecerdasan sumberdaya manusia melalui interdisipliner ilmu pengetahuan dan teknologi : Pontianak, 24 Agustus 2021* [Internet]. Untan Press; 2021. hal. 17–30. Tersedia pada: <http://upp.untan.ac.id/index.php/pipt/article/view/46>
5. Yuniarty S, Ramadhan R, Fitlya R. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMP Negeri 22 Pontianak. *J Psikol Mandala*.

- 2023;7(1).
6. Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, Amir Reza Kusuma. Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *J Multidisiplin Madani* [Internet]. 30 September 2022;2(9):3507–14. Tersedia pada: <https://journal.formosapublisher.org/index.php/mudima/article/view/1132>
 7. Wahyuni S, DW P. Hubungan Penggunaan Smartphone dengan Tingkat Prestasi Belajar Siswa Di SMK Muhammadiyah Cawas. *INVOLUSI J Ilmu Kebidanan*. 2020;10(2):1–8.
 8. Andini A, Novitri D, Lestari D. Dampak Penggunaan Handphone terhadap Aktivitas Belajar Siswa Siswi Sekolah Menengah Pertama di Kota Medan. *J Ilmu Komputer, Ekon dan Manaj*. 2023;3(2):551–63.
 9. Hudaya A. Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Res Dev J Educ* [Internet]. 31 Desember 2018;4(2). Tersedia pada: <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/3380>
 10. Pramesti JA. Hubungan Lama Penggunaan Gadget Dengan Prestasi Belajar Pada Anak Siswa Siswi Kelas IV dan V Di Sekolah Dasar Negeri Slambur Kabupaten Madiun. *Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun*; 2019.
 11. Okta D. Hubungan Penggunaan Handphone Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 7 Bengkulu Selatan. *Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*; 2020.
 12. Ng SF, Che-Hassan NSI, Mohammad-Nor NH, Abdul-Malek NA. The Relationship Between Smartphone Use and Academic Performance: A Case of Students in a Malaysian Tertiary Institution. *Malaysian Online J Educ Technol* [Internet]. 2017;5(4):72. Tersedia pada: <http://www.mojet.net/frontend/articles/pdf/v5i4/v05i04-05pdf.pdf>
 13. Amez S, Baert S. Smartphone use and academic performance: A literature review. *Int J Educ Res* [Internet]. 2020;103:101618. Tersedia pada: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0883035520303487>
 14. Nizar A, Hajaroh S. Pengaruh Intensitas Penggunaan Game Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa. *J PGMI*. 2019;11(2):125–9.
 15. Suleman I, Lewo TAF, Firsandi MR. Hubungan Lama Penggunaan Smartphone Sebelum Tidur Dengan Gejala Insomnia Pada Remaja Kelas X Sma Negeri 3 Gorontalo. *Gorontalo J Heal Sci Community*. 2023;7(3).
 16. Astuti ER, Zakaria R. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik. *J Heal Sci Gorontalo J Heal Sci Community* [Internet]. 22 April 2021;5(1):222–8. Tersedia pada: <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/gojhes/article/view/10276>