

# Pengembangan Media Evaluasi Wordwall Menggunakan Berbantuan Kecerdasan Buatan Dalam Pembelajaran Materi SIG, PJ Dan Pemetaan Kelas X IPS SMA Negeri 4 Gorontalo

Moh. Andi. H. Nonci\*<sup>1</sup>, Fitryane Lihawa<sup>1</sup>, Rakhmat Jaya Lahay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,  
Universitas Negeri Gorontalo

<sup>2</sup>Program Studi Ilmu Lingkungan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,  
Universitas Negeri Gorontalo

\*e-mail: muhammadandi0221@gmail.com<sup>1</sup>

## Abstract

*Development of Evaluation Media using Artificial Intelligence-Assisted Wordwall in Learning Geographic Information Systems, Remote Sensing and Mapping Materials for Class X IPS SMA Negeri 4 Gorontalo". This study aims to produce Evaluation Media using Artificial Intelligence-Assisted Wordwall in Learning Geographic Information Systems, Remote Sensing and Mapping Materials. This study uses a development research method with the ADDIE model as an approach in compiling learning media. In this study there are 5 (five) stages, namely the analysis stage, design stage, development stage, implementation stage, and evaluation stage. The results of the development research were obtained from the results of the validator's assessment which showed that this learning media was declared suitable for use and very valid*

**Keywords:** Development; Evaluation; Media; Wordwall; ADDIE

## Abstrak

*Pengembangan Media Evaluasi menggunakan Wordwall Berbantuan Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran materi Sistem Informasi Geografi, Penginderaan Jauh Dan Pemetaan Kelas X IPS SMA Negeri 4 Gorontalo". Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Media Evaluasi menggunakan Wordwall Berbantuan Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran materi Sistem Informasi Geografi, Penginderaan Jauh Dan Pemetaan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan dengan model ADDIE sebagai pendekatan dalam menyusun media pembelajaran. Dalam penelitian ini terdapat 5 (lima) tahapan yaitu tahap analysis, tahap design, tahap development, tahap implementation, dan tahap evaluation. Hasil penelitian pengembangan diperoleh dari hasil penilaian validator yang menunjukkan bahwa media pembelajaran ini dinyatakan layak digunakan dan sangat valid.*

**Kata kunci:** Pengembangan; Evaluasi; Media; Wordwall; ADDIE

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu pekerjaan yang dilakukan dengan penuh kesadaran dan ingin mampu membangun kemampuan setiap siswa dari segala sudut pandang menuju pengembangan karakter dan pribadi yang bermartabat dengan menggunakan media dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa (Suuib Nurhidayah, 2019). Media pembelajaran sendiri dapat dimanfaatkan sebagai media korespondensi yang dapat dimanfaatkan dalam pengalaman pendidikan untuk memberikan kejelasan data. Media pembelajaran juga mampu membantu pendidik dalam mempersamakan pandangan siswa terhadap gambaran suatu benda atau iklim. Selanjutnya pengajar diharapkan mempunyai pilihan untuk memberikan pembelajaran bantuan media pembelajaran yang baik dan menarik (Purnawanti, 2017). Namun, jika tidak siap menghadapi kemajuan teknologi dan era globalisasi, masyarakat Indonesia hanya akan berubah menjadi masyarakat yang tidak terikat dan boros (Sudarmaji et al., 2015). Media pembelajaran sendiri dapat dimanfaatkan sebagai media korespondensi yang dapat dimanfaatkan dalam pengalaman pendidikan untuk memberikan kejelasan data. Media pembelajaran juga mampu membantu pendidik dalam mempersamakan pandangan siswa terhadap gambaran suatu benda atau iklim. Selanjutnya pengajar diharapkan mempunyai pilihan untuk memberikan pembelajaran bantuan media pembelajaran yang baik dan menarik (Purnawanti, 2017).

Dalam proses pembelajaran diperlukan tenaga pendidik yang mampu mengintegrasikan seperti teknologi informasi dan komunikasi seiring dengan perkembangan zaman. Sebagai seorang pendidik dituntut untuk mampu secara kreatif merancang suatu materi terbuka yang memungkinkan siswa dapat langsung memanfaatkan sumber belajar yang tersedia. Berbagai macam sumber belajar dan media pembelajaran diciptakan, dikembangkan dan digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai perantara guna memudahkan tercapainya tujuan penyelenggaraan pendidikan. Media pembelajaran harus menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran di dalamnya. Salah satu bentuk media pembelajaran adalah media pembelajaran berbasis Wordwall (Kuswanto, 2021). Kemajuan ilmu pengetahuan dan inovasi telah berdampak pada pemanfaatan bantuan pertunjukan di sekolah dan organisasi pendidikan lainnya. Pembelajaran berbasis inovasi data dan persuratan telah merubah media pick up yang berbasis media PC dan web yang melahirkan E-learning (Otoluwa et al., 2019).

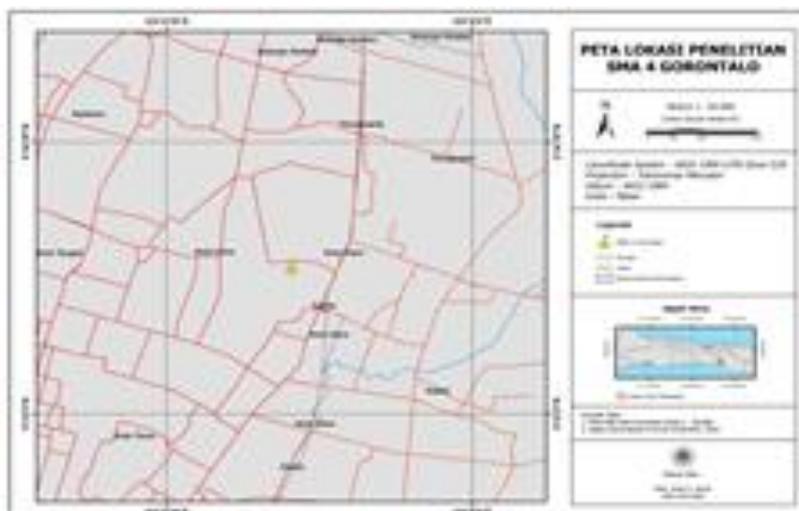
Penilaian pembelajaran merupakan suatu interaksi untuk menentukan nilai penemuan tanpa henti yang dilakukan, melalui latihan evaluasi atau memperkirakan pembelajaran tanpa henti. Sedangkan gagasan estimasi dalam latihan pembelajaran adalah cara yang paling umum dalam melihat derajat hasil dalam pembelajaran tanpa henti dengan proporsi kemajuan dalam menemukan tanpa henti yang telah diselesaikan secara kuantitatif, sedangkan pemikiran evaluasi pembelajaran tanpa henti adalah metode yang terlibat dalam penyelesaian. pada pilihan tentang nilai hasil dalam kemajuan subyektif tanpa henti (L1, 2019). Jika output lurusan hasilnya sesuai dengan apa yang telah digariskan dalam tujuan pendidikan maka usaha pendidikan itu dapat dinilai berhasil, tetapi jika sebaliknya maka ia dinilai gagal. Karena itu ruang lingkup evaluasi terbatas dilakukan dalam rangka mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik sedangkan dalam ruang lingkup yang luas evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kelemahan suatu proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakan (Amelia et al., 2021) . Jenis kegiatan yang termasuk dalam penilaian kerangka kerja meliputi penilaian mandiri, penilaian dalam, penilaian luar, dan penilaian kelembagaan untuk mencapai tujuan tertentu dalam suatu lembaga, yang dicontohkan dalam menilai izin lembaga pendidikan. Apabila objek penilaian dikaitkan dengan realisasi, maka segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran menjadi sebatas penilaian pembelajaran (Musarwan & Warsah, 2022).

Media pembelajaran merupakan suatu struktur dan metode sinkronisasi data yang dibuat atau digunakan sesuai dengan hipotesis pembelajaran. Dapat digunakan untuk mengkomunikasikan pesan dan mengingatkan siswa akan pertimbangan, sentimen, kesiapan, dan perhatiannya guna menggugah semangat belajarnya yang merupakan tujuan akhir belajar. lingkungan belajar yang disengaja, direncanakan, dan dikelola (Suryani at all 2018). Jumlah media pembelajaran yang ada saat ini sangat banyak dan bervariasi baik berupa media yang sengaja di rancang maupun yang tidak di rancang secara khusus namun dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran (Syaparuddin & Elihami, 2020). Dari segi luas, media tidak harus mencakup korespondensi yang sedang bergerak, tetapi juga mencakup perangkat dasar seperti foto, slide, grafik dan garis besar yang dibuat oleh guru, barang asli, dan kunjungan ke luar sekolah, sedangkan dari pembelajaran media perspektif ketat hanya menggabungkan media yang dapat dimanfaatkan secara produktif dan berhasil dalam pengalaman pendidikan yang baik untuk alasan (Rahmi & Samsudi, 2020).

Penelitian ini bertujuan untuk pemanfaatan aplikasi Media Wordwall di SMA Negeri 4 Gorontalo, diharapkan dapat diperoleh pembuatan media aplikasi Wordwall agar lebih menarik dan dapat siswa sangat menyukai aplikasi media wordwall.

## 2. METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Gorontalo. Waktu Penelitian dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 3 bulan dari tahap penyusunan sampai dengan akhir. Uji coba penelitian ini dilakukan kelas X IPS SMA Negeri 4 Gorontalo pada materi Sistem Informasi Geografi, Penginderaan Jauh dan Pemetaan.



**Gambar 1. Peta Lokasi Penelitian SMA Negeri 4 Gorontalo**

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian Prosedur atau pendekatan yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi barang disebut pengembangan. Media merupakan produk yang dihasilkan dari penelitian ini. pembelajaran Wordwall Berbantuan Kecerdasan Buatan pada materi Sistem Informasi Geografi, Penginderaan Jauh dan Pemetaan. Tujuan dari penelitian ini untuk dapat menghasilkan media pembelajaran menggunakan aplikasi Wordwall Berbantuan Kecerdasan Buatan pada mata pelajaran geografi, kemudian akan dikonsultasikan kepada ahli dalam media serta ahli dalam materi, setelah itu diuji cobakan kepada siswa kelas X IPS.

Model Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang memiliki tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi, yang merupakan jenis penelitian penelitian dan pengembangan (R&D). Tujuan dari proyek ini adalah untuk membuat dan menerapkan alat pembelajaran wordwall berbantuan AI untuk sistem manajemen pembelajaran SMA Negeri 4 Gorontalo. Hasil akhirnya adalah modul blended learning berbasis media yang berpusat pada Wordwall Berbantuan Kecerdasan Buatan di Kelas X Geografi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji produk media pembelajaran *Artificial Intelligence Assisted Wordwall* pada siswa IPS di SMA Negeri 4 Gorontalo. Tujuan dari pengujian ini adalah untuk mengetahui apakah layak menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk tujuan pendidikan.

Untuk menentukan persentase hasil dari data tersebut, maka yang harus digunakan yaitu rumus presentasi (Arikunto, 2003) sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Persentase

$\sum x$  = Jumlah total skor jawaban validator (nilai nyata)

$\sum x1$  = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

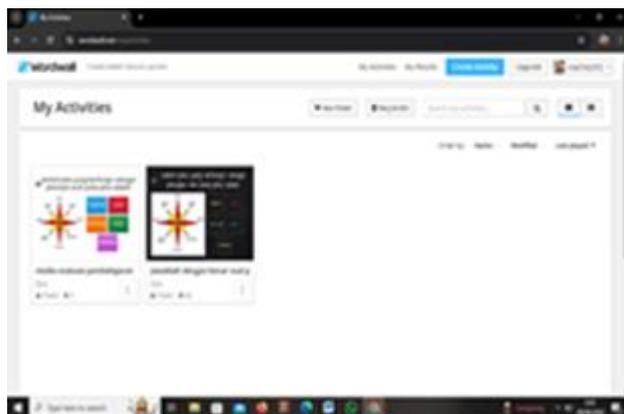
100% = Bilangan konstan

Hasil yang nantinya akan diperoleh dari perhitungan presentasi, selanjutnya akan ditentukan tingkat kelayakan suatu produk dari hasil pengembangan.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan media evaluasi pembelajaran yang sudah dibuat dan dirancang dengan tahap-tahap yang sudah ditetapkan, sehingga mampu menghasilkan satu produk media evaluasi pembelajaran Wordwall pada materi SIG, PJ dan Pemetaan. Media evaluasi ini memiliki tampilan seperti *New Folder*,

*Recycle Bin, My Activities, My Results, Create Activity* pada tampilan fullscreen, Kemudian klik *create activity* jika ingin membuat desine media evaluasi baru.



**Gambar 2 .Tampilan Awal Media Wordwall**

Berdasarkan data yang diperoleh dari dari angket respon peserta didik yang di analisis dari presentase dan kualifikasi untuk membuat kesimpulan apakah media evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Wordwall layak digunakan dalam proses belajar bagi peserta didik terkait dengan materi Sistem Informasi Geografi, Penginderaan Jauh dan Pemetaan. Hasil data dari angket soal pertanyaan respon peserta didik terhadap media evaluasi pembelajaran Wordwall pada siswa kelas X, maka diperoleh nilai hasil data sebagai berikut.

**Tabel 1. Perhitungan Angket Respon Siswa Uji (Skala Kecil)**

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian												$\sum x$	$\sum x^1$	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Sintia Hasan	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50	60
2	Siti Aisyah	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	50	60	
3	Rabiana Aprilia	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	51	60	
4	Rahmat Poiyo	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	51	60	
5	Siti Nur Azizah	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50	60	
	Jumlah	23	20	20	24	23	21	21	20	20	20	20	20	252	300	
	%	92	80	80	96	92	84	84	80	80	80	80	80	84 %		

Setelah Proses media pembelajaran menggunakan Wordwall oleh peserta didik dilakukan secara uji Coba Skala Kecil dan Coba Skala Besar. Pada uji Skala Kecil dilakukan penilaian oleh lima peserta didik di kelas X IPS SMA Negeri 4 Gorontalo agar mereka memberikan penilaian terhadap media evaluasi pembelajaran menggunakan Wordwall. Uji Skala Kecil dilakukan untuk mengevaluasi media pembelajaran menggunakan Wordwall pada tahap awal pengembangan sebelum digunakan secara luas dalam pembelajaran. Hasil data yang diperoleh dari lima siswa dengan memberikan skor terhadap penilaian media evaluasi pembelajaran menggunakan Wordwall mendapatkan hasil sebesar 84% dan masuk dalam kategori sangat layak, untuk tabel respon siswa dapat dilihat pada lampiran.

**Tabel 2. Perhitungan Angket Respon Siswa Uji (Skala Besar )**

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian											$\sum x$	$\sum x^1$	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			12
1	Sabila Yasaroh	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	51	60
2	Sahrul Adahati	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	50	60
3	Siti Musuani	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49	60
4	Nazlah Auliah	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	50	60
5	Muh. Fahrhan	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	50	60
6	Moh Fahri	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	51	60
7	Moh Iqbal	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49	60
8	Moh Insan	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49	60
9	Moh Fahriansa	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	51	60
10	Nur Febriani	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50	60
11	Prita Siti	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	50	60
12	Nuryam Mustapa	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	50	60
13	Moh Awaludin	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49	60
14	Firman Arfan	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	50	60
15	Fatma Tanin	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	51	60
16	Abdul GaniPakaya	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	49	60
17	Iqbal Mustaki	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	51	60
18	Maryam Ali	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	52	60
19	Alif Zulkarnain	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	51	60
20	Daud Firmansya	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	51	60
21	Dinda Hamza	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	51	60
22	Ibrahim Mowou	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	50	60
23	Friskawati Adam	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	50	60
24	Riskawati	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	49	60
25	Febrianto Kasim	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	50	60
26	Akbar Karim	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	52	60
27	Ibrahim Kaiko	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	50	60
	Jumlah	113	112	117	122	121	111	115	111	109	112	114	108	1.365	1.620
	%	83,7	82,9	86,6	90,3	89,6	82,2	85,1	82,2	80,7	82,9	84,4	80	84,2	

Berdasarkan hasil rekapitulasi angket uji coba skala besar terhadap media pembelajaran menunjukkan respon siswa kelas X IPS SMA Negeri 4 Gorontalo sebesar 84,2% dikategorikan pada kriteria sangat valid dan untuk tabel respon siswa dapat dilihat pada lampiran. Berdasarkan data dari

angket soal pertanyaan respon siswa terhadap media evaluasi pembelajaran menggunakan Wordwall pada siswa kelas X IPS 1, maka diperoleh hasil data yaitu sebagai berikut

- 1) Saya dapat mengakses aplikasi wordwall dengan mudah 83,7%
- 2) Saya dapat dengan mudah mengoperasikan wordwall dengan baik 82,9 %
- 3) Saya mengerti fungsi dan fitur-fitur wordwall dengan baik 86,6%
- 4) Saya dapat memahami petunjuk penggunaan wordwall dengan baik 90,3%
- 5) Media evaluasi menggunakan wordwall ini tidak membosankan 89,6 %
- 6) Wordwall memberikan respon yang cepat saat saya mengoperasikan 82,2%
- 7) Latihan soal evaluasi yang disajikan dalam media wordwall sesuai dengan materi yang ada 85,1 %
- 8) Bahasa yang digunakan dalam media evaluasi menggunakan wordwall ini sederhana dan mudah dimengerti 82,2%
- 9) Media evaluasi menggunakan wordwall ini memperjelas pemahaman saya terhadap materi dinamika atmosfer 80,7 %
- 10) Wordwall ini mempermudah saya dalam menyelesaikan suatu persoalan pembelajaran 82,9%
- 11) Materi yang disajikan dalam media evaluasi wordwall disajikan secara ringkas sehingga peserta didik gampang untuk mengerti 84,4 %.



**Gambar 3. Penggunaan Media**

#### **4. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, media pembelajaran berbasis Wordwall pada mata pelajaran Geografi dengan materi Sistem Informasi Geografi, Pengindraan Jauh Dan Pemetaan di SMA Negeri 4 Gorontalo dinyatakan memenuhi layak untuk digunakan. Untuk nilai rata-rata respon siswa pada uji skala kecil mendapatkan nilai presentase sebesar 84%, untuk nilai respon siswa uji skala mendapatkan nilai presentase sebesar 84,2% terhadap media evaluasi pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa pengembangan media evaluasi pembelajaran berbasis Wordwall ini layak untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah SMA Negeri 4 Gorontalo.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pimpinan Fakultas MIPA, pimpinan Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan, dan pimpinan Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Gorontalo. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada para dosen, teman-teman mahasiswa, dan berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Z. Nursoha, & Meiliyanti, A. (2021). Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran Remaja di BKB PAUD Gemilang Kebagusan, Jakarta Selatan. *JMECE: Diary of Today Youth Schooling*, 11(1), 34-39. <http://ejournal.stkipmodernngaw.i.ac.id/index.php/JMECE/article/view/348/166>
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Kuswanto, J. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Kuliah Rekayasa Perangkat Lunak. *Jurnal Ilmiah Edutic : Pendidikan Dan Informatika*, 8(1), 11–18. <https://doi.org/10.21107/edutic.v8i1.10470>
- L1, I. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 2, 920–935.
- Musarwan, M. & Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1, 186–199. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v1i2.35>
- Otoluwa, Y. Eraku, S. & Yusuf, D. (2019). Kemajuan Media Pembelajaran Berbasis Motivate Lectora Yang Dikoordinasikan Dengan Camtasia Studio Pada Materi Pelajaran Topografi Pada Kerangka Data Geografis. *Buku Harian Instruksi Geo Jambura*, 1(1), 01. 08. <https://doi.org/10.34312/jgej.v1i1.4041>
- Pradani, T. G. (2022). Tatsu+Galuh+Pradani. *Educenter*, 1(5), 452–457.
- Purnawanti, S. M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Tik Kelas Ix Smp Negeri 3 Semarang. *Skripsi*, 1–63.
- Rahmi, M. N. & Samsudi, M. A. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sesuai dengan karakteristik Gaya Belajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 355-363. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i2.439>
- Suaib Nurhidayah. (2019). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran elektronik terhadap efektivitas pembelajaran peserta didik*.
- Sudarmaji, A., Smk, D. I., & Klaten, N. (2015). *Peningkatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Lectora Move Mata Pelajaran Kerangka Ac di Sekolah Profesi Negeri 2 Klaten*.
- Syaparuddin, S., dan Elihami, E. (2020). Memperluas Inspirasi Belajar Siswa Melalui Video Pembelajaran PKn di Sekolah Bundle C. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 187–200.