

**Penguatan Kompetensi Publikasi Mahasiswa Tingkat Akhir Melalui Coaching Clinic Penulisan dan *Submit* Artikel Ilmiah di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi FT UNG**

**Haeriani H.<sup>1</sup>, Sri Ayu Ashari<sup>2</sup>, Ulfatun Nadifa<sup>3</sup>, Esra Larosa<sup>4</sup>, Aristi Ayuningsi Ode Asri<sup>5</sup>, Musfir Rizal Pratama<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>Fakultas Teknik, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

email: haerianih@ung.ac.id

<sup>2</sup>Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

email: sriayu@ung.ac.id

<sup>3</sup>Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

email: ulfatun@ung.ac.id

<sup>4</sup>Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

email: esta@ung.ac.id

<sup>5</sup>Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

email: aristiayuningsi@ung.ac.id

<sup>6</sup>Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

email: musfirrizal@ung.ac.id

**Abstract**

*The preparation of scientific articles is an important aspect in the academic world, especially for final year students. Lack of student understanding in writing scientific articles is a problem so it is expected that through strengthening student competency through the Coaching Clinic, difficulties in the process of submitting scientific articles, errors in writing format and plagiarism can be minimized. The Coaching Clinic was held by the Informatics Engineering Department for final year students of the information technology education study program (semesters 7 and 9). The implementation method is carried out by data collection, analysis, implementation and evaluation. Based on the results of the pre-test and post-test calculations, it showed a significant increase in student understanding in writing scientific articles, where the average post-test score (85.6%) was consistently higher than the pre-test score (46.8%). This proves that the socialization activities carried out effectively increased student understanding, so that the objectives of the activity could be achieved properly.*

**Keyword:** *publication; coaching clinic; scientific articles.*

**Abstrak**

*Penyusunan artikel ilmiah merupakan aspek penting dalam dunia akademik, terutama bagi mahasiswa tingkat akhir. Kurangnya pemahaman mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah menjadi masalah sehingga diharapkan melalui penguatan kompetensi mahasiswa melalui coaching clinic bisa meminimalisir kesulitan dalam proses pengajuan (submit) artikel ilmiah, kesalahan format penulisan serta plagiasi. Coaching clinic dilaksanakan jurusan Teknik informatika pada mahasiswa tingkat akhir program studi pendidikan teknologi informasi (semester 7 dan 9). Metode pelaksanaan dilakukan dengan pengumpulan data, analisis, implementasi dan evaluasi. Berdasarkan hasil perhitungan pre-test dan post-test menunjukkan adanya peningkatan pemahaman mahasiswa dalam penulisan artikel ilmiah yang signifikan, di mana nilai rerata post-test*

(85.6%) secara konsisten lebih tinggi dibandingkan nilai pre-test (46,8%). Hal ini membuktikan bahwa kegiatan sosialisasi yang dilakukan efektif meningkatkan pemahaman mahasiswa, sehingga tujuan kegiatan dapat tercapai dengan baik.

**Kata kunci:** publikasi; klinik pelatihan; artikel ilmiah.

© 2024 Universitas Negeri Gorontalo

Under the license CC BY-SA 4.0

**Correspondence author:** Haeriani H, haerianih@ung.ac.id, Gorontalo, Indonesia

## PENDAHULUAN

Perguruan tinggi berkewajiban menyelenggarakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat disamping melaksanakan pendidikan sebagaimana diamanahkan oleh (UU Nomor 20, 2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 20. Sejalan dengan kewajiban tersebut, (UU Nomor 12, 2012) tentang Pendidikan Tinggi Pasal 45 menegaskan bahwa penelitian di perguruan tinggi diarahkan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa.

Penyusunan artikel ilmiah merupakan aspek penting dalam dunia akademik, terutama bagi mahasiswa tingkat akhir. Mahasiswa tingkat akhir diwajibkan untuk menulis artikel ilmiah dan mempublikasi artikel ilmiah dalam bentuk jurnal yang menjadi salah satu syarat kelulusan berdasarkan (Kemristekdikti- RI, 2019) tentang kewajiban publikasi karya ilmiah program sarjana, program magister, dan program doktor. Artikel ilmiah tidak hanya menjadi salah satu syarat kelulusan, tetapi juga merupakan bentuk kontribusi akademis mahasiswa terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. Namun, pada kenyataan masih kurang pemahaman mahasiswa tingkat akhir dalam penyusunan artikel ilmiah sampai dengan *submit* artikel pada Jurnal *Inverted*. Banyaknya mahasiswa yang mengalami kesulitan menyelesaikan revisi dari editor

maupun reviewer, mulai dari kaidah penulisan dan tingginya nilai plagiarisme. Hal ini berdasarkan dari hasil wawancara bersama rekan sejawat dosen dan data dari pengelola jurnal bahwa kurangnya pemahaman mahasiswa dalam penyusunan artikel ilmiah dan cenderung mencari jalan pintas, seperti menyalin karya orang lain atau melakukan plagiarisme yang mengakibatkan nilai *Turnitin* mencapai 26%-60%.

Dosen memiliki peran penting dalam memberikan pelayanan terbaik kepada mahasiswa, terutama dalam hal pembimbingan akademik. Dosen berperan sebagai pembimbing yang mendampingi mahasiswa secara aktif, memberikan arahan, masukan, serta umpan balik yang konstruktif. Selain karya penelitian yang perlu untuk dihasilkan oleh dosen, karya ilmiah oleh mahasiswa juga tak kalah penting posisinya untuk kemajuan Perguruan Tinggi. Dalam sebuah karya ilmiah yang baik, selain perlu untuk memiliki unsur *state of the art*, *novelty* dan dasar teori yang jelas, maka tingkat plagiasi yang rendah juga menjadi unsur yang tak kalah penting. Namun yang masih umum terjadi pada karya ilmiah mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Universitas Negeri Gorontalo, adalah tingginya tingkat plagiasi ketika diuji pada aplikasi *Turnitin*. Hal ini dikarenakan mahasiswa masih menggunakan cara manual dalam melakukan sitasi. Padahal, telah ada beberapa aplikasi sitasi yang bisa digunakan seperti *Mendeley*, *Zotero*, *EndNote*, dll. Dari beberapa aplikasi tersebut, *Mendeley* adalah salah satu yang umumnya disyaratkan oleh pengelola Jurnal untuk digunakan dalam artikel yang akan diterbitkan (Lestari & Saputri, 2023)

Kondisi ini mempengaruhi ketercapaian target publikasi ilmiah mahasiswa, baik dari segi jumlah artikel yang dipublikasikan maupun kualitas penelitian yang dihasilkan. Sehingga melalui *coaching clinic*,

mahasiswa program studi pendidikan teknologi informasi mendapatkan penguatan kompetensi dalam hal penulisan dan *submit* artikel ilmiah pada jurnal *Inverted*. Pengabdian yang mengangkat isu penulisan artikel ilmiah pernah dilakukan oleh (Basiran et al., 2023). Hasilnya menunjukkan bahwa pelatihan penyusunan artikel ilmiah memberikan manfaat yang signifikan bagi para guru dan komunitas akademik di Kabupaten Sleman.

Selain itu, pengabdian yang mengangkat isu penulisan artikel ilmiah juga pernah dilakukan oleh Marwoto, dkk. Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian dan hasil uji gain ternormalisasi tampak bahwa telah terjadi peningkatan kemampuan menulis artikel ilmiah sains guru SD melalui kegiatan pengabdian masyarakat ini sebesar 0,74 (kategori tinggi). Kesimpulan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah terjadi peningkatan kemampuan menulis artikel ilmiah sains guru SD di Kecamatan Gunungpati Semarang (Marwoto et al., 2013).

## **METODE PELAKSANAAN**

Metode pengabdian yang digunakan dalam program ini yaitu dengan memberikan materi kepada mahasiswa dan pelatihan penulisan karya ilmiah dalam bentuk *coaching clinic* (Lestari et al., 2023). Hal ini dilakukan mengingat mahasiswa masih memiliki pengetahuan yang minim dalam menulis karya ilmiah. Dalam kegiatan ini, akan dijelaskan cara penulisan artikel ilmiah, manajemen referensi menggunakan *Mendeley* dan etika plagiasi.

Penguatan kompetensi publikasi melalui *coaching clinic* pada mahasiswa tingkat akhir program studi Pendidikan Teknologi Informasi

yaitu mahasiswa semester 7 dan 9 yang telah memprogram skripsi dilaksanakan dengan mengikuti langkah-langkah berikut ini:

1. Tahap pertama, berupa pengumpulan data primer dan sekunder. Data primer berupa survei langsung ke pengelola jurnal *inverted* dengan mengidentifikasi mahasiswa melalui wawancara kepada tim editor jurnal *Inverted*. Data sekunder yaitu data dari buku, narasumber dan program studi terkait yang akan menunjang strategi pencapaian peningkatan publikasi mahasiswa.
2. Tapan kedua, menganalisis data yang ada serta mengenali potensi dalam masalah yang timbul, merumuskan tujuan, sasaran, materi, dan jadwal kegiatan dengan membuat kerangka acuan kerja (KAK) yang selanjutnya akan dilaksanakan pada tahapan realisasi yang fokus utama pada analisis kebutuhan pengembangan kompetensi mahasiswa khususnya dalam rangka mendukung pelaksanaan sosialisasi dan *coaching clinic* penulisan serta *submit* artikel ilmiah.
3. Tahap ketiga, pelaksanaan tahapan implementasi berdasarkan kerangka acuan kerja (KAK) yang telah dibuat.
4. Tahap keempat, evaluasi dengan melakukan *pre-test* dan *post-test* untuk melihat tingkat pemahaman mahasiswa dalam sosialisasi penulisan dan *submit* artikel ilmiah. Selanjutnya membagikan kuesioner untuk melihat tingkat kepuasan mahasiswa terhadap sosialisasi dan *coaching clinic* penulisan dan *submit* artikel ilmiah.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Adapun hasil survey, perhitungan *pre-test* dan *post-test* serta kuesioner dalam hal penguatan kompetensi mahasiswa melalui sosialisasi dan *coaching clinic* penulisan dan *submit* artikel ilmiah sebagai berikut:

Tabel 1  
Rekapitulasi hasil *pre-test* dan *post-test*

| No | Nilai    |           | N Gain   |
|----|----------|-----------|----------|
|    | Pre-test | post-test |          |
| 1  | 60       | 90        | 0.75     |
| 2  | 60       | 70        | 0.25     |
| 3  | 60       | 80        | 0.5      |
| 4  | 30       | 100       | 1        |
| 5  | 30       | 90        | 0.857143 |
| 6  | 30       | 70        | 0.571429 |
| 7  | 50       | 90        | 0.8      |
| 8  | 50       | 80        | 0.6      |
| 9  | 50       | 80        | 0.6      |
| 10 | 70       | 70        | 0        |
| 11 | 40       | 80        | 0.666667 |
| 12 | 50       | 90        | 0.8      |
| 13 | 50       | 80        | 0.6      |
| 14 | 60       | 90        | 0.75     |
| 15 | 30       | 70        | 0.571429 |
| 16 | 60       | 100       | 1        |
| 17 | 40       | 100       | 1        |
| 18 | 40       | 80        | 0.666667 |
| 19 | 50       | 80        | 0.6      |
| 20 | 30       | 80        | 0.714286 |
| 21 | 40       | 100       | 1        |
| 22 | 40       | 100       | 1        |
| 23 | 50       | 100       | 1        |
| 24 | 50       | 90        | 0.8      |
| 25 | 50       | 80        | 0.6      |

|             |      |      |          |
|-------------|------|------|----------|
| Rata - rata | 46.8 | 85.6 | 0.707905 |
|-------------|------|------|----------|

Berdasarkan hasil perhitungan *pre-test* dan *post-test* menunjukkan adanya peningkatan pemahaman mahasiswa dalam penulisan artikel ilmiah yang signifikan, di mana nilai rerata *post-test* (85.6%) secara konsisten lebih tinggi dibandingkan nilai *pre-test* (46,8%). Hal ini membuktikan bahwa kegiatan sosialisasi yang dilakukan efektif meningkatkan pemahaman mahasiswa, sehingga tujuan kegiatan dapat tercapai dengan baik.

Tabel 2

Skor Kepuasan Peserta Sosialisasi dan *Coaching Clinic*

| Skor Kepuasan Peserta Sosialisasi dan <i>Coaching Clinic</i> |             |   |     |     |
|--|-------------|---|-----|-----|
| Pendidikan Teknologi Informasi                               |             |   |     |     |
| Pertanyaan Nomor   | 1           | 2 | 3   | 4   |
| 1  |             |   | 4   | 23  |
| 2  |             |   | 4   | 23  |
| 3  |             |   | 7   | 20  |
| 4  |             |   | 1   | 26  |
| 5  |             |   | 4   | 23  |
| 6  |             |   | 3   | 23  |
| 7  |             |   | 4   | 23  |
| 8  |             |   | 5   | 22  |
| 9  |             |   | 2   | 25  |
| Jumlah   |             |   | 34  | 208 |
| Total  |             |   | 102 | 832 |
| Total Poin   | 934         |   |     |     |
| Presentase   | 96.09053498 |   |     |     |

Pengumpulan data hasil kuesioner yang disebar melalui *google form* dan selanjutnya mengolah data tersebut menggunakan *tools Microsoft excel*. Berdasarkan dari perolehan perhitungan poin

didapatkan persentase kuesioner dari efektivitas suatu kegiatan sosialisasi dan *coaching clinic* yaitu sebesar 96%. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa memberikan penilaian positif terhadap kegiatan tersebut.

## **Pembahasan**

### **1. Analisis data**

Setelah pelaksanaan kegiatan sosialisasi dan *coaching clinic* pada mahasiswa Tingkat akhir program studi Pendidikan teknologi informasi, analisis data dilakukan untuk mengevaluasi pemahaman mahasiswa terhadap penulisan dan *submit* artikel ilmiah. Sebelum mendapat materi sosialisasi, dilakukan *pre-test* dan hanya 46,8% mahasiswa yang memiliki pemahaman tentang penulisan artikel, manajemen referensi dan etika plagiasi. Namun setelah sosialisasi dengan pemberian materi dan praktik langsung secara terstruktur dan terencana, hasil post-test meningkat signifikan menjadi 85,6%. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan sosialisasi penulisan dan *submit* artikel dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa. Selama kegiatan berlangsung, observasi dilakukan secara berkala untuk melihat keaktifan dan kemajuan mahasiswa. Mahasiswa yang sebelumnya mengalami kesulitan menulis kutipan dan daftar pustaka secara manual, kini dapat dengan mudah menggunakan aplikasi *Mendeley*.





Gambar 1. Kegiatan sosialisasi dengan 3 narasumber



Gambar 2. Dokumentasi *Pre-test* dan *Post-test*

## 2. Indikator Ketercapaian Tujuan

Untuk menilai ketercapaian tujuan kegiatan sosiasasi dan *coaching clinic*, beberapa indikator telah ditetapkan. Indikator pertama adalah tingkat pemahaman mahasiswa dari hasil evaluasi yang dilakukan terhadap 25 mahasiswa, 85.6% dari mereka menunjukkan peningkatan pemahaman setelah mengikuti sosialisasi penulisan dan *submit* artikel, sementara 14.4% lainnya masih memerlukan bimbingan lebih lanjut dalam kegiatan *coaching clinic*. indikator kedua adalah kepuasan

mahasiswa terhadap kegiatan sosialisasi dan *coaching clinic* dengan hasil menunjukkan bahwa 96% mahasiswa memberikan nilai positif terhadap kegiatan tersebut.



Gambar 3. Kegiatan *Coaching clinic*

### 3. Dampak kegiatan sosialisasi dan *coaching clinic*

Kegiatan sosialisasi dan *coaching clinic* memberikan dampak positif yang signifikan terhadap penguatan kompetensi mahasiswa tingkat akhir. Dalam jangka waktu yang singkat, mahasiswa menunjukkan peningkatan pemahaman dan motivasi dalam merevisi artikel ilmiah. Mahasiswa lebih aktif menyelesaikan artikel dan segera publish di jurnal *inverted* karena mahasiswa telah memiliki pemahaman tentang alur *submit* jurnal. Adanya bimbingan dalam registrasi akun dan proses *submit* artikel, dan mahasiswa rentan mengalami kendala teknis atau administrasi yang menghambat proses pengiriman, sehingga memberikan kemudahan mahasiswa dalam proses *submit* artikel hingga terbit.



Gambar 4. Melakukan registrasi akun dan *submit* artikel Ilmiah ke Jurnal *Inverted*

## KESIMPULAN

Penerapan penguatan kompetensi mahasiswa melalui sosialisasi dan *coaching clinic* berhasil mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam penulisan dan *submit* artikel. Kegiatan ini telah menunjukkan hasil yang signifikan, dengan sekitar 85.6% mahasiswa yang sebelumnya kesulitan, kini memiliki pemahaman tentang penulisan dan *submit* artikel ilmiah.

Luaran utama dari kegiatan sosialisasi dan *coaching clinic* yaitu menguatnya kompetensi mahasiswa tingkat akhir program studi Pendidikan Teknologi Informasi setelah mengikuti pelatihan penulisan dan *submit* artikel ilmiah. Kegiatan-kegiatan tersebut tidak hanya memberi dampak pada menguatnya kompetensi mahasiswa dalam penyusunan artikel ilmiah, tetapi juga mampu memberikan kontribusi terhadap Visi-Misi serta penguatan nilai-nilai program studi Pendidikan Teknologi Informasi Universitas Negeri Gorontalo.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Kegiatan sosialisasi dan *coaching clinic* ini dapat terlaksana dengan baik berkat bantuan, bimbingan dan Kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan sosialisasi dan *coaching clinic*.

## REFERENCES

- Basiran, Merizawati, H., Hardianty, S., Ali, H., Kase, M. S., & Mayndarto, E. C. (2023). Pelatihan Penyusunan Artikel Ilmiah Bebas Plagiasi. *Community Development Journal*, 4(2), 3513–3518.
- Kemristekdikti- RI. (2019). *Surat Edaran Publikasi Karya Ilmiah*. Dirjen Pembelajaran Dan Kemahasiswaan, 1.
- Lestari, D. T., Kamil, S. U. R., Arief, Iriyani Astuti, Sudirman, F. A., & Halika, L. O. H. (2023). Coaching Clinic Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dan Sharing Session Menulis Motivation Letter Pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi , Fisip Universitas Halu Oleo. *POSMIC: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–13.
- Lestari, D. T., & Saputri, S. A. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Program Studi Ilmu Komunikasi Fisip, Universitas Halu Oleo. *POSMIC: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 22–28.
- Marwoto, P., Sopyan, A., Linuwih, S., Subali, B., & Ellianawati. (2013). *Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Sains Guru Sekolah Dasar Melalui Kegiatan Pengabdian Masyarakat*. *Ilmiah Sains Guru Sekolah Dasar*, 17(ABDIMAS), 111–116.
- UU Nomor 12. (2012). *Pendidikan Tinggi*. In Undang Undang.
- UU Nomor 20. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. In Teknik bendungan (Issue 1).